

PRITARTA

Telšių lopšelio-darželio „Nykštukas“
tarybos 2016 m. vasario 17 d.
posėdžio protokolu Nr.V7-1

PRITARTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų
skyriaus vedėjo
2016 m. kovo 7d. įsakymu Nr. ŠV-35

PATVIRTINTA

Telšių lopšelio-darželio „Nykštukas“
direktoriaus 2016 m. kovo 10 d.
įsakymu Nr. V1-16

TELŠIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „NYKŠTUKAS“ 2016 - 2018 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

1. Išorinės aplinkos analizė

1.1. Politiniai - teisiniai veiksniai

- Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos sąjungos švietimo gaires ir prioritetus.
- Bendriausi nacionaliniai švietimo tikslai suformuluoti dvejuose dokumentuose – Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“.
- Nacionalinių tikslų aktualumas, modernumas, kontekstualumas ir originalumas atsiskleidžia juos lyginant su tarptautinių bendrijų ir organizacijų: Europos Sąjungos, UNESCO, EBPO, iškeltais švietimo tikslais.
- Europos Sąjungos švietimo politikos prioritetai, kurie atsispindi ir 2013-2020 metų Lietuvos švietimo strategijoje, bendriausiu lygmeniu yra palankūs ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiui didinti ugdymo prieinamumą, gerinti ugdymo kokybę bei veiksmingumą.
- Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurios nuostata „Lietuva – tai šalis, kurioje skatinamas žmonių kūrybiškumas, saviraiška ir kurios gerovę kuria atsakingi, kūrybingi ir atviri žmonės“, labai artima ikimokyklinio ugdymo mokyklos veiklos nuostatomis.
- Parengtas Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, kuris padės pedagogams geriau suprasti, ko gali pasiekti vaikai nuo gimimo iki šešerių metų, padės kryptingiau kelti vaikų ugdymosi tikslus, uždavinius, numatyti ugdymosi rezultatus bei stebėti vaikų daromą pažangą.
- Atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, kurios tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti optimalią vaiko raidą, padėti pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.
- Ikimokyklinio ugdymo plėtra pagerino švietimo prieinamumą: visiems vaikams sudarytos sąlygos pasirengti mokyklai.
- Priimtos Lietuvos švietimo įstatymo pataisos, kurios įteisina privalomą priešmokyklinį ugdymą. Įstatyme įtvirtinta, kad privalomasis švietimas tai Lietuvos Respublikos piliečiams,

gyvenantiems Lietuvos Respublikoje, privalomas ir valstybės garantuojamas ugdymas iki 16 metų pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas. Pataisos įsigalioja nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

- Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminės Lietuvos švietimo sistemos pakopos, užtikrinančios lygias starto galimybes mokymuisi pradinio ugdymo pakopoje. Todėl labai svarbu, kokius reikalavimus ir reikšmę šio ugdymo pakopoms skirs šalies vyriausybė, telšių rajono savivaldybės vadovai politiniams, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame-inovacijų lygmenyse.
- Telšių rajono savivaldybės strateginio plano 4 prioriteto – išsilavinusios ir kultūrą puoselėjančios bendruomenės ugdymas(is) tikslai yra: formuoti sąmoningai aktyvią ir pilietiškai atsakingą bendruomenę, kurti prieinamą, efektyviai veikiančią sistemą, stiprinti ir plėtoti švietimo infrastruktūrą.

1.2. Ekonominiai veiksniai

- Lietuvos švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės, ekonominių prioritetų ir tikslingo biudžeto paskirstymo. Todėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos veiklą įtakoja bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai.
- Kaip pagrindiniu dabartinės Lietuvos švietimo politikos ekonominius trūkumus galima įvardinti:
 - Ikimokykliniam ugdymui, politiniu lygmeniu, skiriama mažai dėmesio, lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis;
 - Efektyviai nesprenžiamą ikimokyklinio ugdymo pedagogų darbo užmokesčio problema (kol kas yra vienas mažiausiai apmokamų pedagoginių darbų);
 - Nors pajamas vienam namų ūkio nariui Lietuvoje auga, tačiau išlaidos skiriamos švietimui mažėja ir pačios mažiausios tarp visų vartojimo išlaidų.
- Analizuojant ekonominę situaciją, vyrauja ir pozityvūs ekonominiai veiksniai:
 - Lietuvai tapus Europos Sąjungos nare atsirado galimybės naudotis ES struktūrinių fondų lėšomis. Didelis dėmesys skiriamas ikimokyklinio ugdymo įstaigų patalpų remontui, modernizavimui, ugdymo aplinkų gerinimui;
 - Įgyvendinant ES, Savivaldybės ir Lietuvos Respublikos lėšomis finansuojamas programos, 2013 metais buvo atlikta Telšių lopšelio-darželio “Nykštukas” pastato išorinė renovacija;
 - Ikimokyklinio ugdymo krepšelio, 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio ir ikimokykliniam ugdymui skirtos savivaldybės lėšos stabilizavo sunkmečio sąlygomis problemišką ikimokyklinio ugdymo finansavimą, pagerino ugdymo(si) sąlygas, Lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir kokybę, leido įstaigai kurti palankias sąlygas ugdytis ugdytiniams bei dirbti darbuotojams, tačiau savivaldybės biudžeto skiriamų lėšų nepakanka atnaujinti visą ugdymo aplinką, ilgalaikiam turtui prižiūrėti ir remontuoti.
- Nuo 2016 m. Telšių rajono savivaldybė tapo eksperimentine savivaldybe, kurioje bus įgyvendinama Eksperimentinė klasės krepšelio metodika. 2016 m. sausio 1 d. duomenimis, ši metodika nėra ekonomiškai naudinga Lopšeliui-darželiui.
- Telšių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. gruodžio 28 d. sprendimu Nr. T1-360 “Dėl mokesčio už vaikų išlaikymą Telšių rajono savivaldybės ugdymo įstaigose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, nustatymo tvarkos aprašo patvirtinimo” nustatytas 5,50 Eur mėnesinis tėvų mokestis aplinkos ugdymo reikmėms, kuris padidins Lopšelio-darželio finansinius išteklius.

1.3. Socialiniai veiksniai

- Lopšelio-darželio veiklai, jo strateginio plano kryptims įtakos turi bendroji Lietuvos socialinė politika. Lietuvos gyventojų skaičius turi įtakos švietimo paslaugų rinkai.
- Telšių rajono savivaldybės ikimokyklinės įstaigos negali patenkinti visų, pageidaujančių lankyti darželius, poreikį.
- Statistikos departamento duomenimis, 2013 m. Telšių rajone gyveno 45625 tūkst. gyventojų, 2014 m. – 44633 tūkst. gyventojų, o 2015 m. – 43941 tūkst. gyventojų. Vaikų skaičius 1000-čiui gyventojų 2013 m. buvo 192,4, 2014 m. – 189,41, o 2015 m. – 187,11. Išanalizavus duomenis matyti, jog tiek gyventojų skaičius, tiek vaikų skaičius rajone turi tendenciją mažėti.
- Didėja, vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius, todėl didėja specialistų poreikis.
- Pastebėta tendencija, jog Lopšelyje-darželyje daugėja socialiai remtinų šeimų, šeimų, įtrauktų į rizikos grupę.
- Lopšelis-darželis atlieka ne tik ugdymo funkciją, bet ir socialinės atskirties mažinimo, pilietinio gyvenimo, tradicijų ir papročių išlaikymo, kultūros kūrimo, bendradarbiavimo, sveikatos stiprinimo.
- Įstaiga rūpinasi vaikų sveikata ir socialine gerove. Taikoma prevencinė programa „Žipio draugai“, dalyvaujama programose „vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“. Taip pat priklausome Respublikos sveikatą stiprinančių ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ tinklui.

1.4. Technologiniai veiksniai

- Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinius įsivertinimo ir vertinimo kriterijus.
- Nuo 2016 m. vasario 1 d. pradėjo veikti atnaujinta Lopšelio-darželio svetainė www.ldnykstukas.lt.
- Lopšelyje-darželyje įdiegta viešojo sektoriaus apskaitos ir ataskaitų konsolidavimo informacinė sistema (VSAKIS).
- Siekiant mažinti „popierizmą“ pedagogams ir daugiau dėmesio skirti tiesioginiam darbui su vaikais, ruošiamasi įstaigoje įdiegti kompiuterinę programą „Mūsų darželis“.
- Siekiant efektyvaus IKT taikymo ugdymo procese, būtina įvesti bevielį ryšį.
- Nors technologijų ir inovacijų sferoje padaryta žymi pažanga, tačiau šis progresas mūsų įstaigoje dar yra nepakankamas, nauja technika ir jos plėtros galimybės reikalauja aukštesnės pedagogų kvalifikacijos, darželio bendruomenei stinga kompetencijų veiksmingai taikyti informacines komunikacines technologijas. Būtina aprūpinti grupes kompiuterine technika, įsigyti naujų edukacinių programėlių vaikų ugdymui.

2. Vidinės aplinkos analizė

2.1. Teisinė bazė

Telšių lopšelis-darželis „Nykštukas“ veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Telšių rajono savivaldybės tarybos

nutarimais ir sprendimais, Telšių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Telšių rajono švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyriaus vedėjo įsakymais, Lopšelio-darželio nuostatais ir kitais teisės aktais.

2.2. Organizacinė struktūra

Lopšelio-darželio “Nykštukas” pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas (kodas 85.10.10). Kita švietimo veiklos rūšis – priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas (kodas 85.10.20). Veikia viena lopšelio grupė 2-3 metų vaikams, keturios darželio grupės 3-5 metų vaikams, viena priešmokyklinio amžiaus grupė 6 -7 metų vaikams. Lopšeli-darželį lanko 122 ugdytiniai.

Lopšelyje-darželyje veikia šios valdymo institucijos:

- Lopšelio-darželio direktorius, kuris yra skiriamas įstatymų nustatyta tvarka, vadovauja įstaigos strategijai, įgyvendina švietimo politiką. Vadovauja arba koordinuoja metinio veiklos plano rengimo grupei, valdo ugdymo procesą. Kuria ir tobulina edukacines aplinkas vaikų poreikių tenkinimui. Sudaro sąlygas savivaldos institucijoms veikti, užmezga ir palaiko konstruktyvius santykius su socialiniais partneriais. Įgyvendina saugumo ir higienos normas atitinkančias ugdymosi aplinkas. Parengia ir patvirtina darbuotojų funkcijas reglamentuojančius dokumentus. Sudaro sąlygas darbuotojams kelti profesinę kvalifikaciją. Administruoja lopšelio-darželio turtą ir lėšas bei vykdo kitas Lopšelio-darželio nuostatuose ir direktoriaus pareiginiuose nuostatuose numatytas funkcijas.
- Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuris kuria ir keičia įstaigos kultūrą. Įgyvendina metinę veiklos programą, organizuoja veiklos įsivertinimą, vykdo projektus. Įgyvendina ugdymo turinį, tenkina vaikų poreikius, užtikrina vienodas ugdymosi galimybes. Vykdo gerosios patirties sklaidą, ugdomosios veiklos priežiūrą, fiksuoja pedagogų seminarų – kursų apskaitą bei atlieka pareiginiuose nuostatuose numatytas funkcijas.
- Ūkvedys, kuris tvarko ir prižiūri visą ūkinę veiklą Lopšelyje-darželyje, atlieka metinę inventorizaciją, organizuoja aptarnaujančio personalo darbą ir vykdo jo priežiūrą, inicijuoja inventoriaus ir kitų materialinių vertybių tikslingą įsigijimą, panaudojimą ir priežiūrą bei atlieka pareiginiuose nuostatuose numatytas funkcijas.

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

- Lopšelio-darželio taryba
- Mokytojų taryba
- Grupių tėvų komitetai.

Metodinei veiklai organizuoti sudaryta mokytojų metodinė taryba, kurios funkcijas reglamentuoja Lopšelio-darželio nuostatai. Pagalbą pedagogams, vaikams ir tėvams teikia Lopšelio-darželio vaiko gerovės komisija.

2.3. Žmogiškieji ištekliai

Visi Lopšelio-darželio darbuotojai skirstomi į šias kategorijas:

- Administracija – 4 darbuotojai.
- Pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai – 13 darbuotojų.
- Aptarnaujantis personalas – 14 darbuotojų.

Viso įstaigoje dirba – 31 darbuotojas (26,91 etato). Visi pedagogai turi vyr. auklėtojo kvalifikacinę kategoriją. Lopšelyje-darželyje dirba ir specialiąją pagalbą, vaikams turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, teikia logopedė, kuri turi vyr. logopedo kvalifikacinę kategoriją. Vaikų sveikata rūpinasi ir medicininę pagalbą teikia Telšių visuomenės sveikatos biuro specialistė.

2.4. Planavimo sistema

Lopšelio-darželio planavimo sistemą sudaro:

- Lopšelio-darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai: strateginis planas trejiems metams, metinis veiklos planas ir veiklos įsivertinimo dokumentai.
- Ugdymo organizavimo dokumentai: pedagogų ilgalaikiai ugdymo planai, pedagogų ugdymo planai savaitei, ugdymo proceso priežiūros planas. Ikimokyklinio ugdymo grupių veikla planuojama vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa (2008 m.), o priešmokyklinių ugdymo grupių veikla planuojama ir organizuojama vadovaujantis „Bendraja priešmokyklinio ugdymo ugdymosi programa“.
- Personalo dokumentai: trejų metų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa bei dokumentai, vadovų atestacijos nutarimų kopijos, savivaldos institucijų (Lopšelio-darželio tarybos, Mokytojų tarybos) planai, direktoriaus įsakymai personalo, veiklos bei ugdytinių klausimais.
- Specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos dokumentai: vaiko gerovės komisijos planai ir nutarimai, specialiųjų poreikių įvertinimo, specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos skyrimo dokumentai, logopedo veiklos planai, sveikatos priežiūros veiklos planas.
- Finansų valdymo dokumentai – programos sąmatos ir jų pakeitimai, tarifikacijų sąrašai, darbo laiko apskaitos žiniaraščiai.

2.5. Finansiniai ištekliai

Pagrindiniai Lopšelio-darželio finansiniai lėšų šaltiniai yra:

- Savivaldybės biudžetas.
- Specialioji dotacija klasės krepšeliui finansuoti.
- Specialiųjų programų lėšos.
- Projektų lėšos.
- Paramos lėšos.

2.6. Ryšių sistema

Lopšelyje-darželyje nėra pakankamai išplėtotas informacinių technologijų tinklas. Grupėse trūksta kompiuterių, nėra įsigyta mokomųjų kompiuterinių programų vaikams.

Įstaigoje yra šeši kompiuteriai. Veikia bevielis internetas, tačiau ne visame pastate. 2016 m. vasario 1 d. pradėjo veikti nauja internetinė svetainė www.ldnykstukas.lt.

Bendradarbiavimo ryšiai palaikomi su Telšių miesto savivaldybės administracija, švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyriumi, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Socialinės paramos ir globos skyriumi, kitais miesto lopšeliais-darželiais, ir t.t.

2.7. Priežiūros sistema

Lopšelio-darželio veiklos priežiūros sistema planuojama metams. Priežiūrą vykdo Lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, veiklos įsivertinimo grupė, Lopšelio-darželio taryba.

Kontrolės funkcijas atlieka Lopšelio-darželio administracija, savivaldos institucijos, įvairios direktoriaus įsakymu sudarytos komisijos. Už įstaigos finansinę veiklą atsakingas direktorius. Įstaigos finansinė veikla kontroliuojama teisės aktų nustatyta tvarka. Įstaigos veiklos priežiūrą atlieka steigėjas, prireikus pasitelkdamas išorinius vertintojus. Kartą per metus vykdoma turto metinė inventurizacija.

3. SSGG ANALIZĖ

SSGG analizė atlikta vadovaujantis plačiojo audito atlikto pagal 2005 m. liepos 22 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką ir 2013-2015 m. lopšelio-darželio strateginio plano įvykdymo analize.

	STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
VIDUS	<ul style="list-style-type: none">• Kvalifikuotas, kūrybingas pedagoginis personalas.• Kuriamas ir nuolat tobulinama ugdymo aplinka atitinkanti vaikų gebėjimus ir poreikius.• Edukacinių priemonių, užtikrinančių kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, gausa.• Naujovių diegimas ugdymo procese (tarptautinė programa „Zipio draugai“, projektinė veikla).• Teikiama kvalifikuota logopedo pagalba vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų.• Dalyvavimas įvairaus lygmens projektuose, konkursuose, akcijose.• Atlikta pastato išorės renovacija.• Minimali darbuotojų kaita.• Patogi geografinė padėtis.	<ul style="list-style-type: none">• Nepakankamai suformuotas darželio įvaizdis, viešieji ryšiai ir įstaigos savitumas.• Nepakankamai veiksminga bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė;• Tobulintina ugdymo proceso planavimo kokybė.• Mažas neformaliųjų būrelių pasirinkimas• Nesukurta veiksminga vaiko daromos pažangos vertinimo sistema ir įstaigos įsivertinimo sistema.• Neišnaudojamos naujų technologijų galimybės ugdymo proceso tobulinimui.• Nepakankama socialinė ir specialioji pedagoginė pagalba vaikui, įstaigoje nėra specialistų.• Reikalingas kapitalinis pastato vidaus remontas, nusidėvėjusi šildymo sistema, santechnika.• Nepakankamai sutvarkytos darželio išorės erdvės (nesaugi tvora, nusidėvėjusios smėliadėžės, nėra aikštelės aktyviai vaikų sportinei veiklai organizuoti)

APLINKA	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
	<ul style="list-style-type: none"> • Nuolatinis ugdymo sąlygų gerinimas. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, ES finansuojamose programose, konkursuose; projektinėje veikloje, siekiant pritraukti įvairių fondų lėšas. • Nuolatinis siekimas profesinio tobulėjimo. • Skleisti savo patirtį rajone, palaikyti ryšį su šalies, rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogais. • Galimybė kreipti į Telšių švietimo centro skyriaus Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistus dėl specialiosios pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos vaikams ir jų šeimoms. • Patrauklių ir veiksmingų priemonių, skatinančių aktyvų šeimos dalyvavimą ugdymo procese, taikymas. • Siekti aktyvaus ugdytinių tėvų – pedagogų – socialinių partnerių bendradarbiavimo. • IKT priemonių naudojimas ugdymo procese ir vaikų vertinime. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daugėjantis specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių vaikų skaičius. • Specialistų (specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo) stoka. • Mažėjantis vaikų gimstamumas. Jaunų šeimų emigracija. • Didėjanti konkurencija rajono ikimokyklinių įstaigų tarpe. • Tėvų užimtumas – ribotos galimybės dalyvauti ugdymojoje veikloje. • Specialistų, dirbančių ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, stygius. • Savivaldybės biudžeto išlaidų sąmata neužtikrina švietimo įstaigos efektyvaus ir rezultatyvaus vystymosi.

4. Vizija. Lopšelis-darželis „Nykštukas“ – tai šiuolaikiška ir bendradarbiaujanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, siekianti visuminio vaiko ugdymo, taikant H. Gardnerio daugialypio intelekto teoriją.

5. Misija. Lopšelis-darželis „Nykštukas“ teikia kokybiškas ir kvalifikuotas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų visapusiško ugdymo(si) paslaugas siekdama, jog kiekviena vaiko diena praleista ugdymo įstaigoje būtų įdomi, savita, suteikianti žinių, gerų emocijų, skatinanti rūpintis savimi ir draugais, mokanti pajusti grožį ir gerį.

6. Vertybės, filosofija, išskirtinumas

„Ar girdėjot, kad vaikas sudarytas iš šimto? Vaikas turi šimtą kalbų, šimtą rankų, šimtą minčių, šimtą būdų galvoti, žaisti ir kalbėti, šimtą, visuomet šimtą būdų girdėti, žavėtis ir mylėti, šimtą džiaugsmų dainuoti ir suprasti, šimtą pasaulių atrasti, šimtą pasaulių išrasti, šimtą pasaulių įsivaizduoti. Vaikas turi šimtą kalbų.“ Loris Malaguzzi

7. Prioritetai:

- 1. Modernus ir kokybiškas ugdymas.**
- 2. Solidari ir bendradarbiaujanti lopšelio-darželio bendruomenė.**
- 3. Personalo kvalifikacija – lopšelio-darželio veiklos kokybės garantas.**
- 4. Įsivertinimo sistemos stiprinimas.**

8. Prioritetų įgyvendinimo planas

8.1. Pirmas prioritetas. Modernus ir kokybiškas ugdymas

8.1.1. Tikslas - inovatyvių, kūrybiškumą skatinančių ugdymo metodų naudojimas ugdymo procese.

8.1.1.1. Uždavinys – įsigyti informacinių ir kūrybiškumą skatinančių technologijų.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
IKT priemonių įsigijimas	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos Specialiųjų programų lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Darželio taryba	Įsigyti 5 kompiuteriai. Logopedo kabinetas ir visos grupės aprūpintos kompiuterine technika. Įsigyta interaktyvi lenta.
Modernių ir šiuolaikiškų ugdymo(si) priemonių, skirtų pažintinei tiriamajai veikai, įsigijimas.	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos Specialiųjų programų lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Pedagogai	Įsigyti 5 šviesos stalai, ugdymo priemonės, skirtos tyrimams ir bandymams.

8.1.1.2. Uždavinys – skatinti pedagogus ugdymo procese naudoti inovatyvius, kūrybiškumą skatinančius metodus.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Reggio Emilia metodo naudojimas ugdymo procese	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Pedagogai	100% pedagogų, bent kartą per savaitę, ugdymo procesą organizuos taikant būdingiausias Reggio Emilia metodo elementus
Projektų rengimo ir organizavimo grupės sudarymas	2016-2018 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Pedagogai,	Sudaryta projektų rengimo grupė, pritrauktos projektinės lėšos įstaigai.
Ugdymo turinio organizavimas projektų metodu.	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos Projektų lėšos	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Pedagogai	Į projektinę veiklą įsitrauks 100% pedagogų ir 50% tėvų.

8.1.2. Tikslas – ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas, užtikrinant ugdymo turinio kaitą ir vertinimo sistemos tobulinimą.

8.1.2.1. Uždavinys – į ugdomąją veiklą integruoti darželio savitumą išryškinančius elementus.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Ugdymo programos kūrimas, vadovaujantis H. Gardnerio	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Pedagogai	Sukurta ikimokyklinio ugdymo programa, atspindinti H. Gardnerio

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
daugialypio intelekto teorija	2016-2018 m.		Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Pedagogai	daugialypio intelekto teorijos elementus
Neformaliojo švietimo būrelių pasirinkimo įvairovė	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos Specialiųjų programų lėšos	Direktorius	Lopšelyje-darželyje veikia teatro, šokių, dailės ir anglų kalbos būreliai
Aktyvus ir prasmingas socialinės aplinkos panaudojimas	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos Specialiųjų programų lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pedagogai	Suorganizuotos vaikų išvykos į dramos teatrą, muziejus, muzikos mokyklą. Vykdytos veiklos Telšių mieste, miesto stadione.

8.1.2.2. Uždavinys – gerinti ugdymo(si) proceso kokybę, parengiant ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Sukurti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą	2016-2018 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pedagogai	Sukurta aiški, turinti konkrečius kriterijus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.
Įdiegti elektroninę sistemą “Mūsų darželis”	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Įdiegta elektronine sistema “Mūsų darželis” naudosis 100% pedagogų ir 80% tėvų.
Pažangos ir pasiekimų vertinimo proceso rezultatai pristatomi tėvams elektroninėje sistemoje “Mūsų darželis”	2016-2018 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui pedagogai	Sumažėjęs “popierizmas”. Pedagogai daugiau dėmesio skirs tiesioginiam bendravimui su vaiku. Tėvai gaus aiškia vaikų pasiekimų pažangos stebėjimo, fiksavimo ir rezultatų analizavimo informaciją.

8.1.3. Tikslas – atnaujinti lopšelio-darželio edukacines erdves, siekiant kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

8.1.3.1. Uždavinys – atnaujinti ir modernizuoti lopšelio-darželio vidines erdves, sukuriant vaikams palankią ugdymo(si) aplinką.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Įrengti neformaliojo ugdymo kabinetą	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos Specialiųjų programų lėšos Paramos lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius Ūkvedys	Įrengtas kabinetas, kuriame vyks dailės ir anglų kalbos užsiėmimai.
Įrengtas naujas logopedo kabinetas	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos Specialiųjų programų lėšos Paramos lėšos	Direktorius Ūkvedys	Įrengtas didesnis logopedo kabinetas, daugiau erdvės vaikų ugdymui.
Atlikti grupių grindų remontą	2016-2018 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius Ūkvedys	Atnaujintos „Ežiukų“ ir „Drugelių“ grupių grindų dangos
Įrengti grupėse atskiras virtuvėles	2016-2018 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius Ūkvedys	„Pelėdžiukų“ ir „Kiškių“ grupėse įrengtos atskiros virtuvėlės
Įrengti grupėse sienines lovas	2016-2018 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius Ūkvedys	4 grupėse įrengtos sieninės spintos-lovos.
Vidaus patalpų kapitalinis remontas	2016-2018 m.	ES lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius Ūkvedys Telšių rajono savivaldybė	Estetiškos ir saugios patalpos ugdytiniams ir darbuotojams.

8.1.3.2. Uždavinys – atnaujinti lopšelio-darželio lauko erdves, sukuriant vaikams palankią, jų poreikius tenkinančią ugdymo(si) aplinką.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Įrengti lauko sporto aikštelę	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos Specialiųjų programų lėšos Paramos lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius Ūkvedys	Įrengta sporto aikštelė, atitinkanti ES kokybės ir saugumo normas, kurioje vaikai saugiai gali žaisti krepšinį, futbolą, judriuosius žaidimus
Įsigyto šiuolaikiškas laukos sporto priemonės	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos Specialiųjų programų lėšos	Direktorius Ūkvedys	Įsigyti 2 lauko krepšinio stovai, futbolo vartai ir kt.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
		Paramos lėšos		
Atnaujinti lauko edukacinių erdvių rengimus.	2016-2018 m.	Specialiųjų programų lėšos	Direktorius Ūkvedys	Įsigyti 6 uždangalai smėlio dėžėms, perdažytos smėlio dėžės ir mediniai žaidimų įrengimai.
Įrengti lauko estradą bei pažintinio tyrinėjimo zoną.	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos Specialiųjų programų lėšos Paramos lėšos Projektų lėšos	Direktorius Ūkvedys	Įrengtos lauko estrada ir pažintinio tyrinėjimo zona, užtikrinančios vaikų ugdymosi įvairovę Reggio Emilia metodu.

8.2. Antras prioritetas. Solidari ir bendradarbiaujanti lopšelio-darželio bendruomenė.

8.2.1. Tikslas – gerinti šeimos ir įstaigos bendradarbiavimo kokybę, telkiant tėvus į bendrą įstaigos komandą.

8.2.1.1. Uždavinys – stiprinti šeimos ir įstaigos darbuotojų partnerystę ugdant vaikus.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Šiuolaikiškos ir efektyvios informacijos, atspindinčios lopšelio-darželio veiklą, teikimas tėvams.	2016-2018 m.	Specialiųjų programų lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pedagogai	Naudojamos įvairesnės tėvų informavimo formos: susirašinėjimas elektroniniu paštu, bendravimas per sistemą „Mūsų darželis“, „Apskritojo stalo diskusijos“ ir pan.
Pedagogų, vadovų ir tėvų bendradarbiavimo analizė.	2016-2018 m.	Specialiųjų programų lėšos	Direktorius	Parengta anketa tėvams ir pedagogams, padėsianti išsiaiškinti šeimos ir įstaigos bendradarbiavimo formų priimtinumą.
Tėvų įtraukimas į įstaigos veiklą	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos Specialiųjų programų lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pedagogai	50% tėvų prisidės prie aktyvesnės veiklos įstaigoje. Įsitrauks į strateginio planavimo ir veiklos plano ruošimo grupių veiklą.
Organizuoti tėvų	2016-2018	Klasės krepšelio	Direktorius	25% ugdytinių tėvų

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
(globėjų) dienas grupėse.	m.	lėšos Specialiųjų programų lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pedagogai	aktyviai įsijungs į ugdymo procesą.
Įkurti tėvų klubą „Tėvai vaikams“	2016-2018 m.	Specialiųjų programų lėšos Paramos lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Įkurtas klubas, kuris apjungia aktyvius tėvus, norinčius bendradarbiauti sprendžiant įvairius klausimus – nuo ugdymo tobulinimo ir inovatyvių formų .
Suburti aktyvią pedagogų komandą partnerystei su šeima.	2016-2018 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Suburta 5 pedagogų komanda, kuri dalinsis patirtimi ir žiniomis apie vaikų ugdymą, bei parengs bendradarbiavimo su tėvais tvarką.

8.2.2. Tikslas – aktyvus bendravimas su vietos bendruomene, šalies bei užsienio institucijomis.

8.2.2.1. Uždavinys – ryšių su vietos bendruomene, šalies ir užsienio institucijomis stiprinimas.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Naujų ryšių užmezgimas su šalies švietimo įstaigomis.	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos Specialiųjų programų lėšos	Direktorius	Bendradarbiavimas su Telšių muzikos mokyklą, Sporto ir rekreacijos centru, analogišku darželiu, dirbančiu pagal H. Gardnerio ir Reggio Emilija metodiką.
Partnerių paieška ir bendradarbiavimas naudojant eTwining įrankius	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos Specialiųjų programų lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su šalies bei užsienio ugdymo įstaigomis, įvykdytas vienas bendras projektas. Įsilieta į besimokančią Europos bendruomenę.

8.2.2.2. Uždavinys – viešųjų ryšių sistemos tobulinimas siekiant produktyvesnio bendradarbiavimo su bendruomene.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Internetinės svetainės atnaujinimas ir darbo grupės sudarymas informacijos ruošimui ir pateikimui elektroninėje erdvėje ir žiniasklaidoje.	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos	Direktorius	Atnaujinta įstaigos svetainė. Sistemingas, informatyvus informacijos pateikimas visuomenei.
Elektroninės sistemos „Mūsų darželis“ sukūrimas	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Efektyvus ir savalaikis informacijos pateikimas tėvams, mažesnės laiko sąnaudos pedagogams pildant popierinius dokumentus.
Įstaigą reprezentuojančių aksesuarų sukūrimas	2016-2018 m.	Specialiųjų programų lėšos Paramos lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Sukurti įstaigą reprezentuojantys simboliai: logotipas, kaklaskarės, sportiniai marškinėliai su logotipu ir ženkliukai.

8.3. Trečias prioritetas. Personalo kvalifikacija – lopšelio-darželio veiklos kokybės garantas.

8.3.1. Tikslas – kurti nuolat besimokančią ir bendradarbiaujančią bendruomenę.

8.3.1.1. Uždavinys – sukurti skatinimo ir vertinimo sistemą, kuri motyvuotų darbuotoją tobulėti.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Darbuotojų profesinių poreikių, veiklos motyvų, pasitenkinimo darbu veiksmų tyrimas ir analizė	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos	Direktorius	Apklausoje dalyvaus 100% darbuotojų. Kryptingas, sistemingas ir darbuotojų poreikius tenkinantis kvalifikacijos tobulinimas. Parengti asmeninio tobulėjimo planai.
Priemonių, motyvuojančių darbuotojus, numatymas	2016-2018 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius	Parengta darbuotojų skatinimo tvarka

8.3.1.2. Uždavinys - skatinti pedagogus ir auklėtojų pedėjęjus tobulinti profesines kompetencijas, siekiant aukštesnės darbo kokybės.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Pedagogų metodinės veiklos tobulinimas	2015-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos	Metodinė taryba Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Ne rečiau kaip kartą per tris mėnesius suorganizuota gerosios patirties sklaida metodinėje grupėje leis užtikrinti sistemingą profesinį bendradarbiavimą bei įtraukti kolektyvą į naujovių įgyvendinimą.
Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas	2015-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mikroklimato pagerėjimas, suformuotos palankios produktyvaus komandinio darbo sėkmės sąlygos.
Pedagogų ir auklėtojų padėjėjų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose	2015-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Pedagogai ne mažiau nei 2 kartus per metus dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Auklėtojo padėjėjoms 1 kartą metuose bus suorganizuoti mokymai, paskaitos pedagoginėmis, psichologinėmis temomis.
Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų aukštesnių kvalifikacinių kategorijų įgijimas	2015-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius	2 auklėtojos įgis auklėtojo metodininko profesinę kvalifikaciją, 1 logopedas įgis logopedo metodininko profesinę kvalifikaciją.

8.2. Ketvirtas prioritetas. Įsivertinimo sistemos stiprinimas.

8.2.1. Tikslas – gerinti įstaigos įsivertinimo procesą, diegiant duomenų analizę ir duomenimis grįstą lopšelio-darželio vadybą.

8.2.1.1. Uždavinys – kasmet atlikti lopšelio-darželio veiklos kokybės vidaus įsivertinimą ir jo rezultatus panaudoti tolimesniam planavimui.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Pritaikyti išorės vertinimo rodiklius, parengiant vidinio	2016-2018 m.	Žmogiškieji ištekliai	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Paruošti visai bendruomenei aiškūs ir suprantami

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
įsivertinimo rodiklius ir iliustracijas				įsivertinimo rodikliai ir iliustracijos.
Atlikti giluminį veiklos rodiklių kokybės įsivertinimą	2016-2018 m.	Specialiųjų programų lėšos	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja visų bendruomenės narių grupės. Išvados ir siūlymai panaudojami nustatant lopšelio-darželio veiklos tobulinimo prioritetus.
Veiklos kokybės įsivertinimą atlikti naudojant IKT	2016-2018 m.	Žmogiškieji ištekliai	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Veiklos įsivertinimas vykdomas internetu www.apklausa.lt .
Vidaus įsivertinimo rezultatus pristatyti bendruomenei	2016-2018 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius Veiklos kokybės įsivertinimo grupės pirmininkas	Visi lopšelio-darželio bendruomenės nariai turi galimybę susipažinti su veiklos įsivertinimo išvadomis.

8.2.1.2. Uždavinys – patobulinti įstaigos bendruomenės gebėjimus įsivertinti savo veiklą bei panaudoti rezultatus savo ir lopšelio-darželio veiklos tobulinimui.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Mokymai, pasitarimai, konsultacijos pedagogams apie veiklos reflektavimą	2016-2018 m.	Klasės krepšelio lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	80 % pedagogų patobulins savirefleksijos kompetenciją
Parengti ir patobulinti naujas pedagogų praktinės veiklos savianalizės formas	2016-2018 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Savianalizė atlieps susitarimus dėl ugdymo kokybės bei veiklos planavimo ir tobulinimo
Atlikti pedagogų veiklos įsivertinimą	2016-2018 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius Metodinė taryba	100% pedagogų atlieka savo metodinės veiklos įsivertinimą. Apibendrintos įsivertinimo išvados tikslingai panaudojamos individualiam pedagogų ir metodinės grupės veiklos

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
				planavimui.
Nustatyti administracijos darbuotojų įsivertinimo kriterijus, laikotarpius, etapus	2016-2018 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius	Sukurta ir nuosekliai vykdoma administracijos darbuotojų veiklos įsivertinimo sistema. Įsivertinimo išvados tikslingai naudojamos planuojant ir organizuojant lopšelio-darželio veiklą.

9. Įgyvendinimo stebėseną.

- Strateginį planą 2016-2018 m. pristatyti lopšelio darželio bendruomenei 2016 m. gegužės mėnesį. Atsakingas lopšelio-darželio direktorius.
 - Organizuoti mokytojų tarybos posėdį kartą per metus, aptariant Strateginio plano įgyvendinimo eigą. Atsakingi lopšelio-darželio direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
 - Kartą per metus supažindinti lopšelio-darželio tarybą su Strateginio plano tikslų, uždavinių ir priemonių įgyvendinimu. Atsakingas lopšelio-darželio direktorius.
 - Teikti pasiūlymus metinio veiklos plano rengėjams. Atsakinga strateginio plano rengimo grupė.
 - 2018 m. II pusmetį atsiskaityti apie Strateginio plano vykdymą darželio bendruomenei. Atsakingas lopšelio-darželio direktorius.
-