

PRITARTA

Telšių lopšelio-darželio „Nykštukas“
tarybos 2019 m. kovo 12 d.
posėdžio protokolu Nr.V8-2

PRITARTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2019 m. balandžio 23 d. raštu Nr. ŠV-42

PATVIRTINTA

Telšių lopšelio-darželio „Nykštukas“
direktoriaus 2019 m. balandžio 24 d.
įsakymu Nr. V1-20

TELŠIŲ LOPŠELIO – DARŽELIO „NYKŠTUKAS“ 2019 - 2021 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Asignavimų valdytojo kodas 190597578

2016-2018 metų strateginio veiklos plano įgyvendinimo analizė

Prioritetai:

- 1. Modernus ir kokybiškas ugdymas.**
- 2. Solidari ir bendradarbiaujanti lopšelio-darželio bendruomenė.**
- 3. Personalo kvalifikacija – lopšelio-darželio veiklos kokybės garantas.**
- 4. Įsivertinimo sistemos stiprinimas.**

1 prioritetas. Modernus ir kokybiškas ugdymas.

➤ Siekiant modernaus ir kokybiško ugdymo išgryninta lopšelio-darželio ugdymo kryptis: visuminio vaiko ugdymo siekimas taikant H. Gardnerio daugialypio intelekto teoriją. Sukurta ir patvirtinta nauja ikimokyklinio ugdymo programa, atspindinti H. Gardnerio daugialypio intelekto teorijos elementus. Vadovaujantis šia teorija, vaikų ugdymui grupėse įrengtos intelektų laboratorijos, ugdymo procese naudojamas Reggio Emilia metodas.

➤ Į lopšelių-darželių pritraukti neformaliojo švietimo, papildančio ugdymo procesą, būreliai. Nuo 2015 metų rudens neformalųjį švietimą papildė 7 nauji būreliai: anglų kalba, robotika, futbolas, dailė, šiuolaikiniai šokiai, krepšinis, šachmatai.

➤ Sukurta aiški, turinti konkrečius kriterijus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, įdiegta elektroninė sistema „Mūsų darželis“.

➤ Užtikrinant kokybišką ir modernų vaikų ugdymą bei saugią aplinką atnaujintos ir modernizuotos lopšelio-darželio vidaus ir lauko erdvės.

➤ Gerinant ugdymo aplinką ir teikiant kokybišką ugdymą, aktyviai dalyvauta projektinėje veikloje.

2 prioritetas. Solidari ir bendradarbiaujanti lopšelio-darželio bendruomenė.

➤ Atlikta pedagogų, vadovų ir tėvų bendradarbiavimo analizė, tėvai įtraukiami į įstaigos veiklos vykdymo komandą.

➤ Užmegzti ryšiai su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, dirbančiomis pagal H. Gardnerio daugialypio intelekto teoriją: Vilniaus darželių tinklu „Taškius“ ir Mažeikių lopšeliu-darželiu „Bitutė“. Bendradarbiaujama su Telšių muzikos mokykla, Telšių sporto ir rekreacijos centru ir kitomis Telšių

rajono ugdymo įstaigomis. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su VŠĮ „Telšių futbolo ateitis“ ir VŠĮ „Aukštaitijos krepšinio mokykla“.

- Siekiant tobulinti viešųjų ryšių sistemą sukurta nauja įstaigos internetinė svetainė.

3 prioritetas. Personalo kvalifikacija – lopšelio-darželio veiklos garantas.

➤ Atlikta darbuotojų profesinių poreikių, veiklos motyvų, pasitenkinimo darbu veiksmų tyrimas ir analizė, aptarti asmeninio tobulėjimo planai, parengta darbuotojų skatinimo tvarka.

➤ Mokytojai aktyviai tobulino kvalifikaciją įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir patys dalijosi patirtimi. Panaudotų dienų skaičius kvalifikacijai kelti – 196. Įstaigoje suorganizuotos 5 psichologijos paskaitos darbuotojams, 2 seminarai, 3 metodinės dienos Utenos, Kretingos ir Mažeikių rajonų pedagogams, kurių metu dalintasis gerąją darbo patirtimi. Suorganizuotos 3 edukacinės išvykos, kurių metu pedagogai mokėsi, kaip taikyti H. Gardnerio daugialypio intelekto teoriją ugdymo procese. Visos auklėtojų padėjėjos dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

➤ Įvykdyta 2018-2020 metų atestacijos programa. Logopedui suteikta logopedo metodininko kvalifikacinė kategorija.

4 prioritetas. Įsivertinimo sistemos stiprinimas.

➤ Kasmet atliktas lopšelio-darželio veiklos kokybės vidaus įsivertinimas, aptartos ir parengtos naujos pedagogų praktinės veiklos savianalizės formos, 100 proc. pedagogų ir darbuotojų, kurių pareigybės lygis C, atlieka savo metinės veiklos įsivertinimą, kurio rezultatai ir tobulinimo galimybes aptariami metinio pokalbio metu.

➤ Gauti veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, bendruomenės rekomendacijos dėl lopšelio-darželio veiklos tobulinimo bus įtraukti į 2019-2021 metų strateginį planą.

Atlikus strateginio plano stebėseną bei analizę, nustatyta, kad visi numatyti uždaviniai buvo vykdyti, išsikelti tikslai pasiekti arba iš dalies pasiekti.

Neįvykdytos 2 prioriteto 1 tikslo 1 uždavinio priemonė: sukurti aktyvią pedagogų komandą partnerystei su šeima ir 2 prioriteto 2 tikslo 1 uždavinio priemonė: partnerių paieška ir bendradarbiavimas naudojant eTwining įrankius. Priemonės neįvykdytos dėl direktoriaus pavaduotojos ugdymui ilgo nedarbingumo. Numatyta neįvykdytas priemones įtraukti į 2019-2021 m. strateginį planą.

1. Išorinės aplinkos analizė

1.1. Politiniai - teisiniai veiksniai

➤ Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos sąjungos švietimo gaires ir prioritetus.

➤ Bendriausi nacionaliniai švietimo tikslai suformuluoti dvejuose dokumentuose – Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“.

➤ Nacionalinių tikslų aktualumas, modernumas, kontekstualumas ir originalumas atsiskleidžia juos lyginant su tarptautinių bendrijų ir organizacijų: Europos Sąjungos, UNESCO, EBPO, iškeltais švietimo tikslais.

➤ Europos Sąjungos švietimo politikos prioritetai, kurie atsispindi ir 2013-2022 metų Lietuvos švietimo strategijoje, bendriausiu lygmeniu yra palankūs ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiui didinti ugdymo prieinamumą, gerinti ugdymo kokybę bei veiksmingumą.

➤ Priimtos Lietuvos švietimo įstatymo pataisos, kurios įteisina privalomą priešmokyklinį ugdymą. Įstatyme įtvirtinta, kad privalomasis švietimas tai Lietuvos Respublikos piliečiams, gyvenantiems Lietuvos Respublikoje, privalomas ir valstybės garantuojamas ugdymas iki 16 metų pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas.

➤ Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminės Lietuvos švietimo sistemos pakopos, užtikrinančios lygias starto galimybes mokymuisi pradinio ugdymo pakopoje. Todėl labai svarbu,

kokius reikalavimus ir reikšmę šio ugdymo pakopoms skirs šalies vyriausybė, Telšių rajono savivaldybės vadovai politiniame, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame-inovacijų lygmenyse.

➤ Geros mokyklos koncepcija, kurios paskirtis – būti universaliu šiuolaikinės mokyklos raidos orientyru. Joje siekiama papildyti mokyklos sampratą naujais akcentais – mokyklos, kaip besimokančios bendruomenės, mokytojų kaip mokinių, šiuolaikinio mokymosi būdų, ugdymo(si) organizavimo ir aplinkų įvairovės, mokymosi ir gyvenimo mokykloje susiliejimo, kitokios valdymo kultūros. Ypač aktualus tampa asmenybės vertybinės orientacijos ugdymas – socialinis, pilietinis, dorinis asmens brandinimas.

➤ Telšių rajono savivaldybės strateginio plano 4 prioriteto – išsilavinusios bendruomenės ugdymas(is) tikslai yra: formuoti sąmoningai aktyvią ir pilietiškai atsakingą bendruomenę, kurti prieinamą, efektyviai veikiančią sistemą, stiprinti ir plėtoti švietimo infrastruktūrą.

1.2. Ekonominiai veiksniai

➤ Lietuvos švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės, ekonominių prioritetų ir tikslingo biudžeto paskirstymo. Todėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos veiklą įtakoja bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai.

➤ Įstaiga finansuojama iš specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšų, savivaldybės biudžeto lėšų ir įmokų už išlaikymą švietimo, socialinės apsaugos ir kitose srityse. Lopšelis-darželis aktyviai dalyvauja projektų rengimuose, siekiant pritraukti papildomų lėšų bei kasmet gauna 2 proc. labdaros ir paramos lėšų.

➤ Kaip pagrindiniu dabartinės Lietuvos švietimo politikos ekonominius trūkumus galima įvardinti:

- Ikimokykliniam ugdymui, politiniu lygmeniu, skiriama mažai dėmesio, lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis;

- Efektyviai nesprenžiamą ikimokyklinio ugdymo pedagogų darbo užmokesčio problema (kol kas yra vienas mažiausiai apmokamų pedagoginių darbų);

➤ Analizuojant ekonominę situaciją, vyrauja ir pozityvūs ekonominiai veiksniai:

- Lietuvai esant Europos Sąjungos nare yra galimybės naudotis ES struktūrinių fondų lėšomis. Didelis dėmesys skiriamas ikimokyklinio ugdymo įstaigų patalpų remontui, modernizavimui, ugdymo aplinkų gerinimui;

1.3. Socialiniai veiksniai

➤ Lopšelio-darželio veiklai, jo strateginio plano kryptims įtakos turi bendroji Lietuvos socialinė politika. Lietuvos gyventojų skaičius turi įtakos švietimo paslaugų rinkai.

➤ Statistikos departamento duomenimis, 2016 m. Telšių rajone gyveno 43059 gyventojai, 2017 m. – 41925 gyventojai, o 2018 m. – 40682 gyventojai. Išanalizavus duomenis matyti, jog gyventojų skaičius rajone turi tendenciją mažėti.

➤ Didėja, vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius. 2016 m. įstaigoje buvo ugdomi 3 vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius turintys vaikai, 2017 metais – 4 vaikai, 2018 metais – 7 vaikai, todėl didėja specialistų poreikis.

➤ 2018-2019 m. m. lopšelių-darželių lanko 115 vaikų, iš kurių nemokamus pietus gauna 4 vaikai, nemokamus pusryčius ir pietus - 2 vaikai, 2 šeimoms yra teikiamos socialinės priežiūros paslaugos, 23 vaikai gauna mokesčio lengvatą: 3 vaikams taikoma 70 proc. lengvata, 20 vaikų – 50 proc. lengvata.

➤ Lopšelis-darželis atlieka ne tik ugdymo funkciją, bet ir socialinės atskirties mažinimo, pilietinio gyvenimo, tradicijų ir papročių išlaikymo, kultūros kūrimo, bendradarbiavimo, sveikatos stiprinimo.

➤ Įstaiga rūpinasi vaikų sveikata ir socialine gerove. Taikoma prevencinė programa „Žipio draugai“, dalyvaujama programose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“. Į ugdymo programą integruojame „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą“, „Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programą“, „Smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje rekomendacijas“.

1.4. Technologiniai veiksniai

➤ Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinius įsivertinimo ir vertinimo kriterijus.

➤ Nuo 2016 m. vasario 1 d. pradėjo veikti atnaujinta lopšelio-darželio svetainė www.ldnykstukas.lt.

➤ Lopšelyje-darželyje įdiegta viešojo sektoriaus apskaitos ir ataskaitų konsolidavimo informacinė sistema (VSAKIS).

➤ Siekiant mažinti „popierizmą“ pedagogams ir daugiau dėmesio skirti tiesioginiam darbui su vaikais, įdiegta elektroninė sistema „Mūsų darželis“.

➤ Siekiant efektyvaus IKT taikymo ugdymo procese, veikia bevielės interneto ryšys. Įstaigoje kompiuterizuota 12 darbo vietų, logopedinėse pratybose naudojamas interaktyvus ekranas.

➤ Nors technologijų ir inovacijų sferoje padaryta žymi pažanga, tačiau šis progresas mūsų įstaigoje dar yra nepakankamas, nauja technika ir jos plėtros galimybės reikalauja aukštesnės pedagogų kvalifikacijos, darželio bendruomenei stinga kompetencijų veiksmingai taikyti informacines komunikacines technologijas. Būtina įsigyti šiuolaikinių IKT priemonių (interaktyvios grindys, interaktyvus ekranas) bei naujų edukacinių programėlių vaikų ugdymui.

2. Vidinės aplinkos analizė

2.1. Teisinė bazė

Telšių lopšelis-darželis „Nykštukas“ veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Telšių rajono savivaldybės tarybos nutarimais ir sprendimais, Telšių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Telšių rajono švietimo ir sporto reikalų skyriaus vedėjo įsakymais, lopšelio-darželio nuostatais ir kitais teisės aktais.

2.2. Organizacinė struktūra

Lopšelio-darželio „Nykštukas“ pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas (kodas 85.10.10). Kita švietimo veiklos rūšis – priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas (kodas 85.10.20). Veikia viena lopšelio grupė 2-3 metų vaikams, trys darželio grupės 3-5 metų vaikams, dvi priešmokyklinio amžiaus grupės 6-7 metų vaikams. Lopšelių-darželių lanko 115 ugdytinių.

Lopšelyje-darželyje veikia šios valdymo institucijos:

➤ Lopšelio-darželio direktorius, kuris yra skiriamas įstatymų nustatyta tvarka, vadovauja įstaigos strategijai, įgyvendina švietimo politiką. Vadovauja arba koordinuoja metinio veiklos plano rengimo grupei, valdo ugdymo procesą. Kuria ir tobulina edukacines aplinkas vaikų poreikių tenkinimui. Sudaro sąlygas savivaldos institucijoms veikti, užmezga ir palaiko konstruktyvius santykius su socialiniais partneriais. Įgyvendina saugumo ir higienos normas atitinkančias ugdymosi aplinkas. Parengia ir patvirtina darbuotojų funkcijas reglamentuojančius dokumentus. Sudaro sąlygas darbuotojams kelti profesinę kvalifikaciją. Administruoja lopšelio-darželio turtą ir lėšas bei vykdo kitas lopšelio-darželio nuostatuose ir direktoriaus pareiginiuose nuostatuose numatytas funkcijas.

➤ Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuris kuria ir keičia įstaigos kultūrą. Įgyvendina metinę veiklos programą, organizuoja veiklos įsivertinimą, vykdo projektus. Įgyvendina ugdymo turinį, tenkina vaikų poreikius, užtikrina vienodas ugdymosi galimybes. Vykdo gerosios patirties sklaidą, ugdomosios veiklos priežiūrą, fiksuoja pedagogų seminarų – kursų apskaitą bei atlieka pareiginiuose nuostatuose numatytas funkcijas.

➤ Direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems klausimams, kuris tvarko ir prižiūri visą ūkinę veiklą lopšelyje-darželyje, atlieka metinę inventORIZACIJĄ, organizuoja aptarnaujančio personalo darbą ir vykdo jo priežiūrą, inicijuoja inventoriaus ir kitų materialinių vertybių tikslingą įsigijimą, panaudojimą ir priežiūrą bei atlieka pareiginiuose nuostatuose numatytas funkcijas.

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

- Lopšelio-darželio taryba
- Mokytojų taryba
- Grupių tėvų komitetai.

Metodinei veiklai organizuoti sudaryta mokytojų metodinė grupė, kurios funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai. Pagalbą pedagogams, vaikams ir tėvams teikia lopšelio-darželio vaiko gerovės komisija.

2.3. Žmogiškieji ištekliai

Visi lopšelio-darželio darbuotojai skirstomi į šias kategorijas:

- Administracija – 4 darbuotojai.
- Pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai – 14 darbuotojų.
- Aptarnaujantis personalas – 14 darbuotojų.

Viso įstaigoje dirba – 32 darbuotojai (27,41 etato). 11 auklėtojų yra suteikta vyr. auklėtojo kvalifikacinė kategorija, 1 auklėtojai suteikta auklėtojo kvalifikacinė kategorija, meninio ugdymo mokytojai suteikta vyr. mokytojo kvalifikacinė kategorija. Lopšelyje-darželyje dirba ir specialiąją pagalbą, vaikams turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, teikia logopedė, kuriai suteikta logopedo metodininko kvalifikacinė kategorija. Vaikų sveikata rūpinasi ir medicininę pagalbą teikia Telšių visuomenės sveikatos biuro specialistė.

2.4. Planavimo sistema

Lopšelio-darželio planavimo sistemą sudaro:

➤ Lopšelio-darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai: strateginis veiklos planas trejiems metams, metinis veiklos planas ir veiklos įsivertinimo dokumentai.

➤ Ugdymo organizavimo dokumentai: pedagogų ilgalaikiai ugdymo planai, pedagogų ugdymo planai savaitei, ugdymo proceso priežiūros planas. Ikimokyklinio ugdymo grupių veikla planuojama vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa (2016 m.), o priešmokyklinių ugdymo grupių veikla planuojama ir organizuojama vadovaujantis „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2014 m.).

➤ Personalo dokumentai: trejų metų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa bei dokumentai, savivaldos institucijų (lopšelio-darželio tarybos, mokytojų tarybos) planai, direktoriaus įsakymai personalo, veiklos bei ugdytinių klausimais.

➤ Specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos dokumentai: vaiko gerovės komisijos planai ir nutarimai, specialiųjų poreikių įvertinimo, specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos skyrimo dokumentai, logopedo veiklos planai, sveikatos priežiūros veiklos planas.

➤ Finansų valdymo dokumentai – programos sąmatos ir jų pakeitimai, tarifikacijų sąrašai, darbo laiko apskaitos žiniaraščiai.

2.5. Finansiniai ištekliai

Pagrindiniai lopšelio-darželio finansiniai lėšų šaltiniai yra:

- Savivaldybės biudžetas.
- Specialioji tikslinė dotacija mokymo lėšoms finansuoti.
- Įmokų už išlaikymą švietimo, socialinės apsaugos ir kitose srityse.
- Projektinės lėšos.
- Lėšos gautos pagal Lietuvos Respublikos labdaros ir paramos programos įstatymą (2% GPM). Paramos lėšos.

2.6. Ryšių sistema

Lopšelyje-darželyje pakankamai gerai išplėtotas informacinių technologijų tinklas. Visose grupėse įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos, logopedo kabinete įrengtas interaktyvus ekranas.

Įstaigoje yra 12 kompiuterių, 1 interaktyvus ekranas, 2 kopijavimo aparatai, multimedija.

Veikia bevielis internetas, viena fiksuoto telefono ryšio linija.

Veikia internetinė svetainė www.ldnykstukas.lt. ir elektroninė sistema „Mūsų darželis“.

2.7. Priežiūros sistema

Lopšelio-darželio veiklos priežiūros sistema planuojama metams. Priežiūrą vykdo lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, veiklos įsivertinimo grupė, lopšelio-darželio taryba.

Kontrolės funkcijas atlieka lopšelio-darželio administracija, savivaldos institucijos, įvairios direktoriaus įsakymu sudarytos komisijos. Už įstaigos finansinę veiklą atsakingas direktorius. Įstaigos finansinė veikla kontroliuojama teisės aktų nustatyta tvarka. Įstaigos veiklos priežiūrą atlieka steigėjas, prireikus pasitelkdamas išorinius vertintojus. Kartą per metus vykdoma turto metinė inventorizacija.

3. SSGG ANALIZĖ

SSGG analizė atlikta vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, lopšelio-darželio strateginio plano įvykdymo analize.

| | | |
|----------------|---|--|
| VIDUS | <p style="text-align: center;">STIPRYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikuoti ir kūrybingi darbuotojai. • Vadovo profesinė kompetencija. • Kuriama ir nuolat tobulinama ugdymo aplinka atitinkanti vaikų gebėjimus ir poreikius. • Estetinis lauko aplinkos kūrimas. • Tinkama personalo vadyba. • Kvalifikuotas logopedinės pagalbos teikimas. • Kvalifikuotas ugdymas atsižvelgiant į vaiko intelekto tipą. • Dalyvavimas įvairaus lygmens projektuose, konkursuose, akcijose. • Edukacinių priemonių, užtikrinančių kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, gausa. • Atlikta pastato išorės renovacija. • Patogi geografinė padėtis. | <p style="text-align: center;">SILPNYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reikalingas vidaus patalpų kapitalinis remontas. • Per didelis vaikų skaičius grupėse. • Mažas dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. • Tobulintina ugdymo proceso ir metinės pedagogo veiklos planavimo kokybė. • Nepakankamai veiksminga bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė. • Neišnaudojamos naujų technologijų galimybės ugdymo proceso tobulinimui. • Nepakankama socialinė ir specialioji pedagoginė pagalba vaikui, įstaigoje nėra specialistų. • Nepakankamai sutvarkytos darželio išorės erdvės (nusidėvėjusios smėliadėžės, nėra pavėsinių, nepakankamai tinkamai sutvarkyta žalioji zona). |
| APLINKA | <p style="text-align: center;">GALIMYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuolatinis profesinio tobulėjimo siekimas. • Nuolatinis ugdymo sąlygų gerinimas. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, ES finansuojamose programose, konkursuose; projektinėje veikloje, siekiant pritraukti įvairių fondų lėšas. • Aktyvus bendradarbiavimas su tėvais ir socialiniais partneriais. • Personalo kompiuterinio raštingumo tobulinimas. • Modernių mokymo priemonių diegimas ugdymo procese. • Gerosios darbo patirties skleidimas rajone, ryšių su šalies, rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogais palaikymas. • Galimybė kreipti į Telšių švietimo centro skyriaus Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistus dėl specialiosios pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos vaikams ir jų šeimoms. | <p style="text-align: center;">GRĖSMĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mažėjantis vaikų skaičius, dėl migracijos ir mažėjančio gimstamumo. • Daugėjantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius. • Savivaldybės biudžeto lėšų trūkumas, siekiant užtikrinti įstaigos efektyvų vystymąsi. • Ikimokykliniam ugdymui skiriama mažai dėmesio, lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis. • Darbuotojų etatų trūkumas, maži atlyginimai, neužtikrina darbuotojų motyvacijos. • Tėvų užimtumas – ribotos galimybės dalyvauti ugdomojoje veikloje. • Specialistų, dirbančių ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, stygius. |

4. Vizija. Lopšelis-darželis „Nykštukas“ – tai šiuolaikiška ir bendradarbiaujanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, siekianti visuminio vaiko ugdymo, taikant H. Gardnerio daugialypio intelekto teoriją.

5. Misija. Lopšelis-darželis „Nykštukas teikia kokybiškas ir kvalifikuotas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų visapusiško ugdymo(si) paslaugas siekiant, jog kiekviena vaiko diena praleista ugdymo įstaigoje būtų įdomi, savita, suteikianti žinių, gerų emocijų, skatinanti rūpintis savimi ir draugais, mokanti pajusti grožį ir gėrį.

6. Vertybės, filosofija, išskirtinumas

„Ar girdėjot, kad vaikas sudarytas iš šimto? Vaikas turi šimtą kalbų, šimtą rankų, šimtą minčių, šimtą būdų galvoti, žaisti ir kalbėti, šimtą, visuomet šimtą būdų girdėti, žavėtis ir mylėti, šimtą džiaugsmų dainuoti ir suprasti, šimtą pasaulių atrasti, šimtą pasaulių išrasti, šimtą pasaulių įsivaizduoti. Vaikas turi šimtą kalbų.” Loris Malaguzzi

7. Prioritetas. Sėkmingo darželio kūrimas, užtikrinant ugdytinio asmenybės atskleidimą ir augimą.

7.1. Tikslas – gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

7.1.1. Uždavinys – skatinti pedagogus ugdymo procese naudoti inovatyvius, kūrybiškumą skatinančius metodus.

| Priemonė | Terminas | Lėšų poreikis ir šaltiniai | Vykdytojai ir partneriai | Laukiamas rezultatas |
|---|--------------|--|---|---|
| Ugdymo organizavimas vadovaujantis H. Gardnerio daugialypio intelekto teorija | 2019-2021 m. | Žmogiškieji ištekliai | Direktorius pavaduotojas ugdymui Pedagogai | 100 % pedagogų ugdymo procesą organizuoja vadovaujantis H. Gardnerio daugialypio intelekto teorija |
| Technologinių inovacijų ir STEAM elementų taikymas ugdymo procese. | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos Specialiųjų programų lėšos | Direktorius Pedagogai | 100% pedagogų, bent kartą per mėnesį, ugdymo procese taikys technologines inovacijas: interaktyvias grindis, interaktyvią lentą, šviesos stalus, robotus ir pan. |
| Inovatyvių ugdymo metodų naudojimo ugdymo procese skatinimas | | | | Ugdymo procese naudojamų metodų analizė. 100 % pedagogų aktyviai naudos įvairius ugdymo metodus (Reggio Emilia, muzikos terapija, žaidimas, netradicinius metodus netradicinėje aplinkoje, projektus). |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|---|
| Edukacinių veiklų organizavimas už darželio ribų | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos Specialiųjų programų lėšos | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pedagogai | Suorganizuotos vaikų išvykos į muziejus, dramos teatrą, tėvų darbovietes ir kt. Vykdytos veiklos Telšių mieste, miesto stadione. |
| Galimybės, vaikams pasirinkti kuo įvairesnį neformalųjį švietimą papildantį ugdymą, suteikimas | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos Projektų lėšos Žmogiškieji ištekliai | Direktorius | Darželyje veikia teatro, dailės, šokių, anglų kalbos, šachmatų, futbolo, krepšinio ir kt. neformaliojo ugdymo būreliai |

7.1.2. Uždavinys – atnaujinti ir modernizuoti lopšelio-darželio vidaus erdves, sukuriant vaikams palankią ugdymo(si) aplinką.

| Priemonė | Terminas | Lėšų poreikis ir šaltiniai | Vykdytojai ir partneriai | Laukiamas rezultatas |
|--|-----------------|---|---|---|
| Vidaus patalpų kapitalinio remonto atlikimas užtikrinant saugią ir estetišką ugdymo(si) aplinką. | 2019-2021 m. | Projektinės lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos Specialiųjų programų lėšos | Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems klausimams | Įrengtos kūrybinės dirbtuvės, kuriuose vyks dailės, anglų kalbos ir kt. užsiėmimai. Suremontuotos dvi grupių vidaus patalpos. Dviejose grupėse pakeistos grindys. Atliktas salės remontas. |
| Žaidybinių erdvių grupėse atnaujinimas, įsigyjant ugdymo priemonių intelektinėms laboratorijoms | 2019-2021 m. | Projektinės lėšos. Savivaldybės biudžeto lėšos Specialiųjų programų lėšos | Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems klausimams | Įsigytos šiuolaikinės ugdymo priemonės intelektinėms laboratorijoms: tyrinėjimo rinkiniai, eksperimentavimo rinkiniai ir pan. |
| Ugdymo aplinkos ir proceso gerinimas pritraukiant įstaigai projektines lėšas. | 2019-2021 m. | Žmogiškieji ištekliai | Direktorius Pedagogai | Sudaryta projektų rengimo grupė, parengti projektai, pritrauktos projektinės lėšos įstaigai. |

7.1.3. Uždavinys – sukurti saugią, judėjimą skatinančią ir estetišką lauko aplinką.

| Priemonė | Terminas | Lėšų poreikis ir šaltiniai | Vykdytojai ir partneriai | Laukiamas rezultatas |
|--|-----------------|--|---|---|
| Naujas edukacinių lauko erdvių sukūrimas | 2019-2021 m. | Projektų lėšos Specialiųjų programų lėšos | Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems klausimams | Įrengtas kliūčių ruožas, lauko molbertai, meninio eksperimentavimo erdvės, pavėsinė. |
| Žaidimų aikštelių įrenginių atnaujinimas | 2019-2021 m. | Savivaldybės biudžeto lėšos Projektų lėšos Specialiųjų programų lėšos | Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems klausimams | Atnaujintos smėliadėžės, atlikta periodinė žaidimų aikštelių patikra, žaidimų aikštelės atitinka Lietuvos Higienos normos HN 131:2015 reikalavimus. |
| Darželio lauko žaliosios zonos sutvarkymas | 2019-2021 m. | Savivaldybės biudžeto lėšos Projektų lėšos Specialiųjų programų lėšos Žmogiškieji ištekliai | Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems klausimams | Suformuoti nauji želdiniai Nupjauti seni, nesaugūs medžiai. |

7.1.4. Uždavinys – sukurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką darželio bendruomenei.

| Priemonė | Terminas | Lėšų poreikis ir šaltiniai | Vykdytojai ir partneriai | Laukiamas rezultatas |
|--|-----------------|---------------------------------------|--|--|
| Prevenčių programų integravimo į ugdymo procesą užtikrinimas | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pedagogai | 100% pedagogų integruos prevencines programas į ugdymo procesą. |
| Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pedagogai | Visi pedagogai įgis žinių ir įgūdžių socialinio-emocinio intelekto ugdymo srityje. Ugdymo procese integruojama socialinio-emocinio ugdymo programa. |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|---|
| Vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, ugdymo kokybės gerinimas | 2019-2021 m. | Žmogiškieji ištekliai | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui VKG Pedagogai | Sukurtas individualios pagalbos teikimo tvarkos aprašas užtikrins tinkamo vaikų elgesio koregavimo galimybes. 100% vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, sudaryti ir įgyvendinti individualūs pagalbos teikimo planai |
| Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo stiprinimas | 2019-2021 m. | Žmogiškieji ištekliai | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pedagogai | Logopedas, PPT specialistai konsultuoja pedagogus rengiant ir įgyvendinant individualius pagalbos teikimo planus. Dalyvauja VGK posėdžiuose, tėvų susirinkimuose. |
| Bendruomenės švietimo sveikatos stiprinimo, emocinio intelekto lavinimo, smurto, patyčių ir kitomis prevencinėmis ir psichologinėmis temomis užtikrinimas | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai | Direktorius | Suorganizuotos 3 paskaitos, seminarai tėvams, pedagogams, auklėtojų padėjėjams psichologinėmis, sveikatos stiprinimo temomis. |
| Darbo vietos profesinės rizikos vertinimo, užtikrinant saugia darbo aplinką, atlikimas | 2019-2021 m. | Savivaldybės biudžeto lėšos Specialiųjų programų lėšos | Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems klausimams | Atliktas visų pareigybių darbo vietų profesinės rizikos vertinimas |

7.2. Tikslas – kurti atvirą pasauliui darželį, plėtojant įstaigos vidaus ir išorės partnerystės ryšius, siekiant tapti bendradarbiaujančia bendruomene.

7.2.1. Uždavinys – stiprinti šeimos ir įstaigos darbuotojų partnerystę ugdant vaikus.

| Priemonė | Terminas | Lėšų poreikis ir šaltiniai | Vykdytojai ir partneriai | Laukiamas rezultatas |
|----------------------------------|--------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Bendrų grupės ir šeimos projektų | 2019-2021 m. | Specialiųjų programų lėšos | Direktorius Pedagogai | Visų grupių pedagogai per metus |

| | | | | |
|--|--------------|-----------------------|--------------------------|--|
| inicijavimas | | Žmogiškieji ištekliai | | suorganizuos po 1 bendrą projektą su šeima. |
| Sąlygų tėvų (globėjų) savanorystei sudarymas | 2019-2021 m. | Žmogiškieji ištekliai | Direktorius Pedagogai | Suorganizuotos iniciatyvos „Kartų dienos“, „Smagi diena darželyje su mama“, „Pabūk mano auklėtoja“, „Tėvų diena“ ir pan. |
| Tėvų įtraukimas į įstaigos veiklos planavimą | 2019-2021 m. | Žmogiškieji ištekliai | Direktorius Pedagogai | 10% padidės tėvų, įsitraukiančių į darželio veiklos planavimą, renginių organizavimą, skaičius. |
| Tėvų įtraukimas į vaikų turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, ugdymo ir pagalbos jam teikimo planavimą | 2019-2021 m. | Žmogiškieji ištekliai | Direktorius Pedagogai | 100% dalyvauja rengiant pagalbos vaikui teikimo planą. |

7.2.2. Uždavinys – stiprinti tėvų švietimo ir informavimo sistemą.

| Priemonė | Terminas | Lėšų poreikis ir šaltiniai | Vykdytojai ir partneriai | Laukiamas rezultatas |
|--|-----------------|-----------------------------------|--|---|
| Šiuolaikiškos ir efektyvios informacijos, atspindinčios lopšelio-darželio veiklą, teikimas tėvams, bendruomenei. | 2019-2021 m. | Specialiųjų programų lėšos | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pedagogai | Naudojamos įvairesnės tėvų informavimo formos: susirašinėjimas elektroniniu paštu, bendravimas per sistemą „Mūsų darželis“, „Apskritojo stalo diskusijos“, lankstinukai ir pan. |
| Pedagogų, vadovų ir tėvų bendradarbiavimo analizė. | 2019-2021 m. | Specialiųjų programų lėšos | Direktorius | Parengta anketa tėvams ir pedagogams, padėsianti išsiaiškinti šeimos ir įstaigos bendradarbiavimo formų priimtinumą. |
| Vaikų pažangos ir pasiekimo gerinimas įtraukiant tėvus į | 2019-2021 m. | Žmogiškieji ištekliai | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | 50 % tėvų dalyvauja individualiose pokalbiuose su |

| | | | | |
|-------------------|--|--|-----------|-------------|
| ugdymo planavimą. | | | Pedagogai | pedagogais. |
|-------------------|--|--|-----------|-------------|

7.2.3. Uždavinys – bendradarbiavimo su vietos bendruomene, šalies ir užsienio institucijomis stiprinimas.

| Priemonė | Terminas | Lėšų poreikis ir šaltiniai | Vykdytojai ir partneriai | Laukiamas rezultatas |
|---|-----------------|--|---------------------------------|---|
| Naujų ryšių užmezgimas su šalies švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos Specialiųjų programų lėšos | Direktorius | Bendradarbiavimo sutarčių su šalies švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais pasirašymas. Ryšių užmezgimas su analogišku darželiu, dirbančiu pagal H. Gardnerio daugialypio intelekto teoriją. |
| Partnerių paieška ir bendradarbiavimas naudojant eTwinning įrankius ir dalyvavimas švietimo ir paramos fondo administruojamose programose | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos Specialiųjų programų lėšos | Direktorius | Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su šalies bei užsienio ugdymo įstaigomis, įvykdytas vienas bendras projektas. Įsilieta į besimokančią Europos bendruomenę. |

7.2.3. Uždavinys – viešųjų ryšių sistemos tobulinimas siekiant produktyvesnio bendradarbiavimo su bendruomene.

| Priemonė | Terminas | Lėšų poreikis ir šaltiniai | Vykdytojai ir partneriai | Laukiamas rezultatas |
|---|-----------------|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| Internetinės svetainės atnaujinimas ir sistemos, užtikrinančios savalaikį informacijos ruošimą ir pateikimą elektroninėje erdvėje ir žiniasklaidoje, sukūrimas. | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos | Direktorius | Atnaujinta internetinė svetainė. Sistemingas, informatyvus informacijos pateikimas visuomenei. |
| Elektroninės sistemos „Mūsų darželis“ teikiamų galimybių išnaudojimas | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos | Direktorius | Efektyvus ir savalaikis informacijos pateikimas tėvams, mažesnės laiko sąnaudos pedagogams |

| | | | | |
|---|--------------|---|--|---|
| | | | | pildant popierinius dokumentus. |
| Įstaigą reprezentuojančių aksesuarų sukūrimas | 2019-2021 m. | Specialiųjų programų lėšos Paramos lėšos | Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | Sukurti įstaigą reprezentuojantys simboliai: logotipas, kaklaskarės, sportiniai marškinėliai su logotipu ir ženklukai, pakeisti grupių pavadinimai. |

7.3. Tikslas – kurti nuolat besimokančią ir bendradarbiaujančią lopšelio-darželio bendruomenę.

7.3.1. Uždavinys – ugdyti pedagogų pozityviają komunikaciją ir sukurti pozityvų kolegialų grįžtamąjį ryšį tarp pedagogų siekiant individualios ugdytinių ugdymo(si) pažangos.

| Priemonė | Terminas | Lėšų poreikis ir šaltiniai | Vykdytojai ir partneriai | Laukiamas rezultatas |
|---|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| Kolektyvo tarpusavio santykių kolegialaus įsivertinimo atlikimas ir analizė | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai | Direktorius | Apklausoje dalyvaus 100% darbuotojų. Kryptingas, sistemingas kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas. |
| Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai | Direktorius | Mikroklimato pagerėjimas, suformuotos palankios produktyvaus komandinio darbo sėkmės sąlygos. Sukurtas pastovus pedagogų bendravimo, bendradarbiavimo modelis. |
| Mokymasis su kitais ir iš kitų | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai | Direktorius Pedagogai | Pedagogų stebėtos 2 kolegų ugdomosios veiklos per metus. Veiklos aptartos profesinio dialogo metu. |

7.3.2. Uždavinys - skatinti pedagogus ir auklėtojų padėjėjus tobulinti profesines kompetencijas, siekiant aukštesnės darbo kokybės.

| Priemonė | Terminas | Lėšų poreikis ir šaltiniai | Vykdytojai ir partneriai | Laukiamas rezultatas |
|-----------------|-----------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
|-----------------|-----------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|

| | | | | |
|--|--------------|---|--|--|
| Pedagogų metodinės veiklos tobulinimas | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos | Direktorius Metodinė grupė | Ne rečiau kaip kartą per tris mėnesius suorganizuota gerosios patirties sklaida metodinėje grupėje leis užtikrinti sistemingą profesinį bendradarbiavimą bei įtraukti kolektyvą į naujovių įgyvendinimą. |
| Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas atsižvelgiant į valstybės nustatytus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos | Direktorius | Sudarytas kvalifikacijos tobulinimo planas. Išgryninti kvalifikacijos tobulinimo prioritetai. Sudaryta darbo grupė ilgalaikiai kvalifikacijos tobulinimo programai rengti. Parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa, kurioje dalyvauja 100% pedagogų. |
| Pedagogų ir auklėtojų padėjėjų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos | Direktorius | Pedagogai ne mažiau nei 2 kartus per metus dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Auklėtojo padėjėjoms 1 kartą metuose bus suorganizuoti mokymai, paskaitos pedagoginėmis, psichologinėmis temomis. |
| Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų aukštesnių kvalifikacinių kategorijų įgijimas | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos | Direktorius | 1 auklėtoja įgis vyresniojo auklėtojo profesinę kvalifikaciją. |
| Dalijimasis gerąja darbo patirtimi su rajono, šalies pedagogais | 2019-2021 m. | Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Pedagogai | Skaityti 4 pranešimai rajono, šalies pedagogams. Suorganizuota konferencija. |

9. Įgyvendinimo stebėseną.

- Strateginį planą 2019-2021 m. pristatyti lopšelio darželio bendruomenei 2019 m. gegužės mėnesį. Atsakingas lopšelio-darželio direktorius.
 - Organizuoti mokytojų tarybos posėdį kartą per metus, aptariant Strateginio plano įgyvendinimo eigą. Atsakingas lopšelio-darželio direktorius.
 - Kartą per metus supažindinti lopšelio-darželio tarybą su Strateginio plano tikslų, uždavinių ir priemonių įgyvendinimu. Atsakingas lopšelio-darželio direktorius.
 - Teikti pasiūlymus metinio veiklos plano rengėjams. Atsakinga strateginio plano rengimo grupė.
 - 2021 m. II pusmetį atsiskaityti apie Strateginio plano vykdymą darželio bendruomenei. Atsakingas lopšelio-darželio direktorius.
-