

# TELŠIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „NYKŠTUKAS“

GIEDRĖ JACHIMVIČ

## 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-12 Nr.  
Telšiai

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Igyvendinant Telšių lopšelio-darželio „Nykštukas“ (toliau- Įstaiga) 2022-2024 metų strateginį planą ir 2022 metų veiklos planą buvo siekiama : gerinti vaikų ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, kurti saugią ir funkcionalią, vaiko ugdymąsi skatinančią aplinką bei kurti įstaigą kaip besimokančią bendruomenę.

2022 metais sukomplektuotos numatytos 6 ugdymo(si) grupės (115 vaikų), iš jų 1 lopšelio grupė (15 vaikų), 4 ikimokyklinio ugdymo grupės (81 vaikai) ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė (19 vaikų).

**Pirmas prioritetas. Modernios ir kokybišką ugdymą skatinančios aplinkos kūrimas.**

***Tikslas-gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymosi turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.***

Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Telšių lopšelio-darželio „Nykštukas“ patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa ir LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintą priešmokyklinio ugdymo programą. Sudaryti ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdymo planai įtraukiant H. Gardnerio daugialypio intelekto teorijos elementus, Regi Emilija metodika.. Sudaryta ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė. Atlikta anketinė apklausa apie programų efektyvumą ir atitikimą vaikų kompetencijų ugdymui(si), kurioje dalyvavo 100 proc. pedagogų, 50 proc. tėvų (globėjų). Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, remiantis STEAM metodologija ir rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“. Programa pateikta tvirtinimui Telšių rajono administracijos švietimo ir sporto skyriui.

Užtikrintas ugdymas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama efektyvi švietimo pagalba. Pagalba suteikta 100 proc. specialiųjų poreikių turintiems vaikams. 37 vaikams buvo teikiama logopedo pagalba, 6 vaikams-specialiojo pedagogo ir socialinio pedagogo pagalba. Nuo 2022-09-01 įsteigtas 0,25 etato logopedo pareigybė, nuo 2022-12-15 įsteigtas 0,5 etato mokytojo padėjėjo pareigybė.

Vaikai kūrybiškai ugdomi naudojant IT inovacijas: šviesos stalai, robotas – bitė, interaktyvios grindys, interaktyvūs ekranai, planšetės ir kitos technologinės inovacijos. Pedagogai taikė naujus metodus, ugdančius individualius vaikų gebėjimus, dėl to ugdymo procesas tapo aktyvesnis ir patrauklesnis. Pedagogai į ugdymo procesą integravo ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas pedagogams „Žaismė ir atradimai“, 4-čiams skirtą „YGA GA“ priemonių kompleksą, 5-čiams skirtą „PI-KA“ priemonių kompleksą, o priešmokyklinės grupės

vaikai ugdomi remiantis rekomendacijomis „Patirčių erdvės“ 1-2 knyga, priemonių komplektu „OPA PA“.

Parengtas lopšelio-darželio STEAM veiklų planas 2022 m. Integruotos STEAM ir IT veiklos į kiekvienos grupės ugdymo turinį 2 kartus per mėnesį. Veiklos organizuojamos su SMART lenta, interaktyviais ekranais, interaktyviomis grindimis, planšetėmis, lauko ir vidaus tyrinėjimo ir konstravimo rinkiniais. STEAM organizuotose veiklose dalyvavo 100 proc. pedagogų, 84 proc. ugdytinių ir 62 proc. tėvų (globėjų). Kiekvienas pedagogas parengė ugdomųjų, STEAM projektų savo grupės vaikams. Viso parengta ir įvykdyta 14 projektų.

Įvairinant ugdomąją veiklą netradicinėje aplinkoje, pedagogai organizavo vaikų pažintines-edukacines išvykas į Varnių regioninį parką Kūlio Daubos kaimą „Angelų muziejų“, Platelių dvaro tradicinių amatų centrą „Žemaitiškas mielinis pyragas“, Žemaičių kaimo muziejų „Mažas piemenėlis turi botagėlį“, „Jurginių papročiai“, į Telšių „Prezo“ kepyklėlę, Telšių priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą, Telšių apskrities vyriausiąjį policijos komisariatą, Žemaitijos odontologijos kliniką, Telšių STEAM centrą.

Buvo parengti 2 projektai, kuriems gautas finansavimas iš Telšių rajono savivaldybės biudžeto: 3 dienų stovykla „Nykštuko atradimai“ ir „Judesio korekcijos svarba ikimokyklinio amžiaus vaikams“. Gautas finansavimas 2500 eurų finansavimas iš Telšių rajono savivaldybės biudžeto.

Darželyje veikė vaikų neformaliojo švietimo, papildančio ugdymą, būreliai. Tėvai galėjo pasirinkti šokių, sporto, anglų, robotikos būrelius.

Vieną kartą savaitėje ugdytiniai sportavo Telšių miesto sporto ir rekreacijos centre. Esant palankioms oro sąlygoms, kūno kultūros užsiėmimai vyko Telšių miesto stadione.

Visus metus buvo plėtojami tradicijas puoselėjantys renginiai bendruomenei, plėtojamas pedagogų bendradarbiavimas, dalijamasi gerąja patirtimi:

- *bendruomenės tradiciniai renginiai*: organizuota Vasario 16-osios pilietinė akcija „Mes Lietuvos vaikai“ (dovanėlės senelių namų gyventojams), Kovo 11-osios renginys „Mes savo krašto mažieji piliečiai“; užgavėnių šventė „Žeima žeima kiek iš keima“; Velykų šventė „Margi margučiai ritas“, šeimos šventė „Vandens paslaptys“; priešmokyklinės grupės ugdytinių renginys „Lik sveikas, darželi“, rugsėjo 1-osios šventė, margaspalvio rudens savaitė „Bulvė – karalienė“, „Judumo savaitė 2022“; iniciatyva „Apibėk mokyklą“, moliūgų šventė „Šviečia moliūgas, šypsos moliūgas“, „Helovinas darželyje“, vakaronės tėvams grupėse „Papuškime eglutė“, adventinis renginys „Švenčių belaukiant“, Kalėdiniai renginiai „Kalėdų Senelio ambasadoje“.

- *Rajoninės, respublikinės akcijos*: organizuota akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, pilietinė akcija „Mes savo krašto mažieji piliečiai“; „Veiksmo savaitė be patyčių 2022“, „Judumo savaitė 2022“; akcija „Darom2002“; dalyvauta Telšių miesto Kalėdinių eglučių alėjos puošime, Telšių rajono ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigų draugiškose sporto žaidynėse „Vaikų regbis 2022“; sporto šventėje „Sportuoja visi – dideli ir maži“, kurią organizavo Telšių lopšelis-darželis „Eglutė“, Telšių arenoje.

- *rajoniniai, respublikiniai konkursai, projektai, parodos, renginiai*: dalyvauta Telšių rajono ikimokyklinių įstaigų žemaitiškų skaitymų konkurse „Tropniu žemaitiu pasirokavėms“; regioniniame vaikų ir moksleivių žemaičių kūrybos ir žemaitiškų skaitymų konkurse „Rokoukimies ėr korkem žemaitiška“; Telšių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinio būrelio projekte „Žemaitiška šnekiesu- sava krašta mlliešu“; kūrybinių darbų parodoje „Telše, mas milam tavi“, skirtoje Magdeburgo teisių suteikimo Telšiams 230 metų paminėjimui, kurią organizavo Telšių lopšelis-darželis „Mastis“; Užgavėnių personažų kaukių konkurse „Užgavėniu muona“, kurią organizavo Telšių kultūros centras; Telšių rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Puoškimes rudeniniais medžių lapais“; Telšių rajono ikimokyklinių ugdymo įstaigų bendruomenių projekte „Vandens paslaptys“; Telšių rajono ikimokyklinių įstaigų projekte „Mes esame skirtingi, bet tuo pačiu ir vieningi“; Telšių rajono ikimokyklinių įstaigų pedagogų kūrybinių darbų parodoje „Mokytojas kuria“; respublikiniame

ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų muzikiniame meniniame projekte „Saulė, saulelė, saulužė“; respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Skambanti daina – graži vaikų kalba; rajono vaikų dainų ir šokių šventėje „Jei būsi tu – būsiu aš“; respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Skambanti daina – graži vaikų kalba“; Telšių rajono vaikų ir moksleivių chorų bei vokalių ansamblių konkurse „Betliejaus žvaigždė“; organizuota fotografijų paroda Telšių Karolinos Praniauskaitės viešojoje bibliotekoje „Mes esame skirtingi, bet to pačiu vieningi“.

- *respublikinės virtualios parodos*: dalyvauta Kauno lopšelio - darželio „Atžalėlė“ respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų kūrybinių darbų virtualioje parodoje „Iliustruojau pasaką“; Kauno lopšelio – darželio „Šermukšnėlė“ Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų kūrybinių darbų parodoje „Pats išradingiausias ir gražiausias moliūgėlis“; Vilniaus lopšelio- darželio „Sakalėlis“ ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų virtualioje nuotraukų parodoje „Mano Kalėdinis STEAM nykštukas“; Klaipėdos lopšelio - darželio „Alksniukas“ respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų virtualioje parodoje „Kuriu pyragą iš netradicinių priemonių“; Kauno lopšelio-darželio „Atžalėlė“ respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinio projekto „Skleiskime žibinto švieselę“ virtuali nuotraukų parodoje; Kauno „Nemuno“ mokyklos respublikinėje ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų virtualioje nuotraukų parodoje „Kalėdinis vainikas. STEAM“; respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Spalvotas ruduo arbatos puodelyje“; respublikinėje ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų ugdytinių kūrybinių lipdinių fotografijų bei ketureilių parodoje „Pirstelių kelionė rudens takeliu“; respublikinėje ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų ir jų tėvelių STEAM projekte „Mano svajonių namas“; respublikiniame ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų virtualiame projekte „STEAM visus metus“. Pavasaris; respublikiniame ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų virtualiame projekte „STEAM visus metus“. Žiema; respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų virtualiame muzikos ir dailės kūrybiniame projekte „Skriski, skriski Lietuvėlėn“; respublikiniame virtualiame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų ir pedagogų STEAM kūrybinių darbų projekte „Geltona, žalia, raudona“; virtualioje nuotraukų parodoje „Sodo ir daržo gėrybės“.

***Tikslas - sukurti saugią, pažinimą ir tyrinėjimą skatinanti aplinka.***

- *Vidaus erdvių modernizavimas, sukuriant palankią ugdymo(si) aplinką.*

Įsigytos šiuolaikinės ugdymo priemonės, skatinančios STEAM kompetencijų ugdymą (tyrinėjimo, eksperimentavimo rinkiniai, LEGO konstruktoriai ir kt.). Įsigyti ir įrengti dviejuose ikimokyklinio ugdymo grupėse 2 interaktyvūs ekranai, IT programėlės planšetėms. Logopedo kabinete įrengta poilsio erdvė specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams, papildyta sensorinėmis, komunikavimo priemonėmis. Vienoje grupėje įrengta atskira erdvė specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, įrengtas specialus namelis. Aptarnaujančio personalo darbui nupirktas siurblys, priemonių patalpų tvarkymui. Personalas aprūpintas apsaugos priemonėmis.

- *Lauko erdvių, skatinančių veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų atnaujinimas.*

Parengtas lauko edukacinių erdvių projektas, supažindinta bendruomenė. Lauko erdvėse įrengti 3 edukaciniai kiemeliai, skatinantys patirtinį ugdymą(si), STEAM metodo taikymą: meninis kiemelis, orų stotelė, pojūčių takas. Prie 4 smėlio dėžių įrengti suoliukai ir šiukšliadėžės, pakabinta supynė „Gandro lizdas“. Smėlio dėžėse papildomai atvežtas kokybiškas, reikalavimus atitinkantis smėlis, atlikti smėlio kokybės tyrimai. Iš sutaupyto papildomų 1,2 proc. lėšų, už 5050,00 eurų įsigyta ir įrengta lauko pavėsinė-klasė. Sutvarkyta lauko žalioji zona. Akredituota įstaiga atliko kasmetinį žaidimų aikštelių patikrinimą dėl atitikimo HG: 2016 normoms.

- *Saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos darželio bendruomenei kūrimas.*

100 % pedagogų į ugdymo turinį integravo prevencines programas. Į priešmokyklinio ugdymo programą integruota Tarptautinė prevencijos programa „Zipio draugai“. Į ikimokyklinio

ugdymo programą integruota socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Kimochi“. Kimochi programa buvo vykdoma dviejuose ikimokyklinio ugdymo grupėse ( 5-mečių).

Atsižvelgiant į LR Sveikatos apsaugos ir darbo ministerijos rekomendacijas, lopšelyje-darželyje „Nykštukas“ įdiegtas dalinis švediško stalo modelis. Dalinis švediškas stalas – vykdomas dviejuose ikimokyklinio ugdymo grupėse (5-mečių) ir vienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje.

Prisijungta prie Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekto „Startuoja futboliukas“ , veiklos įgyvendinamos etapais.

Parengtas projektas finansuojamas iš Telšių rajono savivaldybės biudžeto "Judesio korekcijos svarba ikimokyklinio amžiaus vaikams". Gautas finansavimas 1400 eurų.

Dalyvauta ES finansuojamuose projektuose „Pienas vaikams“, „Vaisių programa“.

Priešmokyklinė grupė dalyvavo Telšių rajono savivaldybės administracijos visuomenės sveikatos biuro inicijuotame konkurse "Sveikiausia ikimokyklinio ugdymo grupė rajone", „Judumo savaitėje“.

80 proc. bendruomenės dalyvavo 2 susitikimuose neformalioje aplinkoje: adventinėje edukacinėje vakaronėje „Rėdos ratas adventiniame vainike" Žemaičių kaimo muziejuje, Telšių jaunimo centro darbuotojų organizuotame patirtiniame žygyje prie Ilgio ežero.

Organizuota psichologės Agnės Burkauskaitės paskaita streso valdymo tema, kurioje dalyvavo 80 proc. pedagogų. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų dalyvavo mokymuose „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų psichikos sveikatos kompetencijų stiprinimas“ .

## **2 prioritetas – besimokanti ir bendradarbiaujanti lopšelio-darželio bendruomenė.**

***Tikslas-kurti atvirą pasaulį darželiui, plėtojant įstaigos vidaus ir išorės partnerystės ryšius, siekiant tapti bendradarbiaujančia bendruomene.***

- *Šeimos ir įstaigos darbuotojų partnerystės stiprinimas.*

Gegužės mėnesį organizuota šeimos šventė „Vandens paslaptys“; gruodžio mėnesį grupėse organizuotos šeimos vakaronės „Papuškime eglutę“, birželio mėnesį-3 dienų dieninė stovykla šeimai „Nykštuko atradimai“. 100 proc. pedagogų per metus organizavo bent po 1 bendrus šeimos projektus, kuriuose dalyvavo 62 proc. tėvų (globėjų).

Kiekvienos grupės pedagogai organizavo individualius pokalbius su tėvais, aptarė vaiko individualią pažangą ir pasiekimų rezultatus. Pokalbiuose dalyvavo 60 proc. tėvų (globėjų).

Tėvams, kurių vaikai pradės lankyti darželį buvo skaitoma paskaita „Vaikų adaptacija“.

Atlikta anketinė apklausa apie programų efektyvumą ir atitikimą vaikų kompetencijų ugdymui(si), kurioje dalyvavo 100 proc. pedagogų, 46,09 proc. tėvų (globėjų).

70 proc. tėvų aktyviai prisijungė prie akcijos „Padovanok našlaitę darželiui“, įvairiomis priemonėmis prisidėjo įrengiant pojūčių taką, dalyvavo akcijoje „Padovanok lavinamąjį žaislą darželiui“ .

- *Tėvų švietimo ir informavimo sistemos stiprinimas*

Naudojamos įvairesnės tėvų informavimo bendravimo formos: susirašinėjimas socialiniuose tinkluose, Zoom, PADLET, CANVA platformose. Respublikos, miesto ir rajono bendruomenei pristatomas darželio savitumas, informacija talpinama internetinėje svetainėje [www.ldnykstukas.lt](http://www.ldnykstukas.lt), rajoninėje ir respublikinėje spaudoje. Visa aktuali lopšelio-darželio veiklos informacija teikiama elektroninėje sistemoje [www.musudarzelis.lt](http://www.musudarzelis.lt), bei Messenger (kiekviena grupė turi savo uždara grupę). Naudodamiesi šiomis sistemomis tėvai sužino visą aktualią lopšelio-darželio informaciją, gali susipažinti su ilgalaikiu ugdymo planu, stebėti įvykdytas veiklas, projektus. Šios sistemos suteikė galimybę tėvams ir pedagogams lengviau komunikuoti tarpusavyje, bei teikti pasiūlymus dėl lopšelio-darželio veiklos tobulinimo.

Pedagogai 2 kartus per mokslo metus pildė skyrių „Vaikų pasiekimai“. Pateikė vaiko pasiekimų įvertinimą naudojant vertinimo žingsnelius. Priešmokyklinėje grupėje vaikai buvo vertinami pagal formą „Mūsų darželyje“ „Priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo“ projektą. Kiekvienos grupės pedagogai supažindino tėvus apie vaiko pažangą ir pasiekimus.

Organizuoti 3 šviečiamieji susitikimai tėvams temomis : „Vaikų adaptacija darželyje“, „Įtraukusis ugdymas-ką reikia žinoti“, „Kas naujo priešmokykliniame ugdyme“. Šiuose susitikimuose dalyvavo 50 proc. tėvų (globėjų).

- *Bendradarbiavimo su vietos bendruomene, šalies ir užsienio institucijomis stiprinimas*

Telšių lopšelio-darželio „Nykštukas“ pedagogai lankėsi Šiaulių lopšelyje-darželyje „Žirniukas“, kuris yra vienas iš penkių „STEAM darželis“ centrų Šiaulių mieste. Užmegzta ilgalaikė partnerystė ir pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.

Užmegzta partnerystė su Telšių „Atžalyno“ progimnazijos, Naujamiesčio skyriumi. Naujamiesčio skyriaus bendruomenė įstaigoje lankėsi su lėlių spektakliu "Pirštinė", dalinosi gerąja patirtimi apie darbą su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, dalyvauta bendroje akcijoje "Pasidalinkime gerumu".

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Telšių STEAM centru, aptartos bendradarbiavimo galimybes ir vaikų dalyvavimą STEAM centro užsiėmimuose.

Dalyvauta 1 nuotoliniame „Nykštukų sambūrio“ susitikime.

Prisijungta prie e-Twining bendruomenės, sudalyvauta 1 projekte „Pavasarielis kviečia“.

- *Viešųjų ryšių sistemos tobulinimas siekiant produktyvesnio bendradarbiavimo su bendruomene.*

Internetinės svetainės [www.ldnykstukas.lt](http://www.ldnykstukas.lt) atnaujinimas, priežiūra bei savalaikė/įvairiapusė komunikacijos sklaida apie įstaigos veiklą.

Internetinėje svetainėje pateikta aktuali ir savalaikė informacija apie įstaigos veiklą. Sukurti įstaigą reprezentuojantys simboliai: sportiniai marškinėliai su logotipu, ženklukai, lipdukai, informacinis stendas lauke. Įstaigoje įkurtas „Nykštukų“ muziejus reprezentuojantis įstaigą.

- *Komandinio darbo, pozityvaus kolegialaus grįžtamojo ryšio stiprinimas.*

Įstaigos logopedas, specialusis pedagogas, Telšių PPT specialistai konsultavo pedagogus, tėvus rengiant ir įgyvendinant individualius pagalbos teikimo planus. Tėvai (globėjai) buvo įtraukti į ugdymo planavimo procesą. Švietimo pagalbos specialistai bendradarbiavo su pedagogais ir tėvais, sistemingai situacijas aptarė Vaiko gerovės posėdžiuose. Atnaujintas individualios pagalbos vaikui aprašas, kuris užtikrino tinkamo vaikų elgesio koregavimo galimybes.

Pedagogai nuosekliai įgyvendino kolegialų grįžtamąjį modelį ir pristatė savo įgyvendintas idėjas, sėkmingas veiklas Mokytojų tarybos posėdžiuose, reflektavo profesinio dialogo metu.

Lopšelio-darželio "Nykštukas" bendruomenė dalyvavo patirtiniame žygyje, stiprinančiame komandinio darbo principus, Ilgio ežero apylinkėse. Mokymus organizavo Telšių jaunimo centro komanda. Patirtinis mokymas(is) – tai mokymo(si) strategija, kai esminis mokymo(si) išteklius yra patirtis. Tai mokymas(is) veikiant, kai besimokantieji kuria savo žinojimą, įgauna įgūdžių, ugdomi gebėjimus ir vertybes iš tiesioginės savo, o kartais ir kitų patirties.

- *Pedagogų, mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kėlimo plėtojimas, sudarant galimybes kryptingam jų tobulėjimui*

Pedagogai patobulino įgūdžius ilgalaikėse kvalifikacinėse programose, seminaruose, konferencijose: „Pasakų terapijos poveikis vaiko emocinei raidai“; "Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?"; Gerosios patirties metodiniame renginyje "e-Twining programa-galimybė visiems mokytojams ir mokiniam kurti bendrus projektus, bendradarbiauti virtualioje erdvėje"; "Atvira veikla-praktikumai „iMO-LEARN interaktyvių kubų panaudojimas ugdyme“; „Kaip dirbti su PECS ugdymo metodika“; „Darbas su SUP vaikais“.

Logopedė, specialioji pedagogė gilino žinias dalyvaudama seminaruose, metodiniuose renginiuose: „Specialiujų poreikių vaikų raštingumo gerinimas įtraukiojo ugdymo kontekste“; Baltijos šalių kongresas „Speech and language therapy across the age span“; „Ikimokyklinio ir

mokyklinio amžiaus vaikų sakinės kalbos vertinimas ir disleksijos įveikimo strategijos“; „Žaidimai moko“ ; „Švietimo pagalbos specialistų profesinis augimas, paremtas praktine patirtimi, inovatyvių mokymosi metodų ir būdų įvairove, ugdant specialiuosius ugdymo(si) poreikis turinčius vaikus; „Saugios elektroninės erdvės mokiniams kūrimas“; "Sveikata stiprinančios įstaigos ir aktyvios mokyklos koncepcija bei veiklos planavimo aspektai; "Į pagalbą vaikui" (konferencija).

Meninio ugdymo mokytoja dalyvavo ilgalaikėje mokymų programoje „Kūrybiškumo ugdymas šiuolaikinėje muzikos pamokoje. Inovatyvūs mokymo būdai bei metodai“ II modulio mokymai.

Buvo organizuotas seminaras ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjoms „Mokytojo padėjėjo pagalba pedagogui, vykdant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomąją veiklą“. 55 proc. ikimokyklinio ugdymo padėjėjų įgijo kompetencijų darbui su SUP vaikais.

Įstaigos 2022 metiniai veiklos tikslai, uždaviniai ir strateginio plano 2022-2024 m. tikslai, uždaviniai 2022 metams įgyvendinti 100 proc.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymo(si) turinį, siekiant pagerinti ugdytinių pasiekimus.	Parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa, vadovaujantis LR švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintu ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu. Sudarytos sąlygos saugoti ir stiprinti vaikų psichinę ir fizinę sveikatą.	1.1.1. Atliktas tyrimas apie programų efektyvumą ir atitikimą vaikų kompetencijų ugdymui(si). Dalyvaus 80 proc. pedagogų, 40 proc. tėvų. 1.1.2. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, remiantis STEAM metodologija. 1.1.3. Parengtas lopšelio-darželio STEAM veiklų planas (2022 m.). Integruota STEAM ir IT veikla į kiekvienos grupės ugdymo turinį (ne rečiau negu 1 kartą į mėnesį). STEAM organizuotose veiklose dalyvaus 80 proc. vaikų, 40 proc. tėvų. 1.1.4. Integruota	1.1.1.1. Iniciauau ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupės sudarymas. Iniciauau anketinę apklausą apie ikimokyklinio ugdymo programos efektyvumą ir atitikimą vaikų kompetencijų ugdymui(si), kurioje dalyvavo 100 proc. pedagogų, 46,09 proc. tėvų (globėjų). 1.1.2.1. 2022 m. gruodžio mėn. pateikiau atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą tvirtinimui Telšių rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriui. Ikimokyklinio ugdymo programa atnaujinta, remiantis STEAM metodologija, projektine veikla ir rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“. 1.1.3.1. Sudariau sąlygas STEAM ir IT veiklų integravimui į

		<p>socialinio-emocinio intelekto ugdymo programa į ugdymo turinį: programoje „Kimochis“ dalyvaus 1 grupė; programoje „Zipio draugai“ dalyvaus 1 grupė</p>	<p>ugdymo turinį. Iniciavau lopšelio-darželio STEAM veiklų plano parengimą. STEAM ir IT veiklos (SMART lenta, interaktyviais ekranai, interaktyviomis grindimis, planšetėmis, lauko ir vidaus tyrinėjimo ir konstravimo rinkiniais) buvo integruojamos į kiekvienos grupės ugdymo turinį 2 kartus per mėnesį. Iniciavau papildomų priemonių veikloms vykdyti įsigijimą. Organizuotose veiklose dalyvavo 84 proc. ugdytinių ir 62 proc. tėvų (globėjų).</p> <p>1.1.4.1. Sudariau sąlygas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį integruoti socialinio-emocinio intelekto ugdymo programos: „Kimochi“ , „Zipio draugai“. Dviejuose (penkiamečių) ikimokyklinio ugdymo grupėse integruota „Kimochi“ programa, priešmokyklinio ugdymo grupėje- „Zipio draugai“. Iniciavau „Kimochi“ programos metodinių priemonių įsigijimą.</p>
<p>1.2.Modernizuoti atnaujinti lauko edukacines erdves/ ugdymosi aplinkas, padedančias veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų.</p>	<p>Sudarytos sąlygos ugdytinių saugumui užtikrinti ir STEAM patirtiniam ugdymui plėtoti. Sukurta funkcionali ugdymo(si) aplinka.</p>	<p>1. 2.1. Parengtas lauko edukacinių erdvių projektas, supažindinta bendruomenė.</p> <p>1.2.2. Lauko erdvėse įrengti 3 kiemeliai, skatinantys patirtinį ugdymą(si).</p> <p>1.2.3. Įrengta 1 lauko pavėsinė-klasė.</p> <p>1.2.4. Įsigytos ugdymo priemonės, skatinančios STEAM kompetencijų ugdymą.</p>	<p>1.2.1.1. Sudariau darbo grupę lauko edukacinių erdvių projektui parengti, pristačiau bendruomenei.</p> <p>1.2.2.1. Koordinavau lauko erdvėse 3 kiemelių, skatinančių patirtinį ugdymą(si) įrengimą. Įrengtas meninis kiemelis, orų stebėjimo stotis, atsipalaidavimo kiemelis (pojūčių takas).</p> <p>1.2.3.1. Iniciavau 1 lauko pavėsinės-klasės įsigijimą ir įrengimą iš papildomų 1,2 proc. surinktų lėšų.</p> <p>1.2.4.1. Organizavau ugdymo priemonių, skatinančių STEAM, IT kompetencijų ugdymą įsigijimą: tyrinėjimo, konstravimo rinkiniai, 2 interaktyvūs ekranai. Iniciavau interaktyvių ekranų įrengimą dviejuose ikimokyklinio ugdymo grupėse.</p>

<p>1.3. Stiprinti žmogiškuosius išteklius sudarant sąlygas tobulinti profesinę kompetenciją</p>	<p>Sudarytos sąlygos įstaigos darbuotojų informacinių technologijų, psichoemocinių, profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimui.</p>	<p>1.3.1. 80 proc. pedagogų patobulins STEAM, IT metodų taikymo įgūdžius kvalifikacinėse programose, ilgalaikėje programoje. 1.3.2. 80 proc. pedagogų ir 50 proc. mokytojų padėjėjų patobulins kompetencijas darbui su SUP vaikais. 1.3.3. Dalyvauta ne mažiau negu 1 programos „eTwining“ projekte, dalintasi gerąja patirtimi, idėjomis.</p>	<p>1.3.1.1. Sudariau sąlygas pedagogams kelti kompetencijas STEAM, IT metodų taikymo srityse. 90 proc. pedagogų patobulino įgūdžius seminaruose, mokymuose. Kiekvienas pedagogas parengė ugdomųjų STEAM projektų savo grupės vaikams. Viso parengta ir įvykdyta 14 projektų. Iniciau ir organizavau metodinę išvyką į Šiaulių lopšelių-darželį „Žirniukas“, kuris yra vienas iš 5 STEAM centrų Šiaulių mieste. 1.3.2.1. Organizavau diskusiją, gerosios patirties pasidalijimą su Telšių „Atžalyno“ progimnazijos Naujamiesčio skyriaus specialistais ir pedagogais. Sudariau sąlygas kelti kompetencijas darbui su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. 92 proc. pedagogų ir 55 proc. mokytojų padėjėjų patobulino įgūdžius ir taikė praktiškai. 1.3.3.1. Iniciau prisijungimą ir užregistravimą e-Twining platformoje. Sudariau sąlygas pedagogams tobulinti įgūdžius dalyvavimo e-Twining projektuose. Įstaiga prisijungė prie e-Twining bendruomenės ir dalyvavo 1 projekte.</p>
---	---	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau lauko suoliukų, šiukšliadėžių, informacinio stendo įrengimą.	Galimybė efektyviau vykdyti ugdymą lauke, skatina bendruomenės bendravimo įgūdžius, stiprina socialinius ryšius. Pagerėjo estetinė lauko aplinka.
3.2. Iniciau dalinio švediško stalo modelio diegimą. Šis modelis įdiegtas dviejuose ikimokyklinio ugdymo grupėse ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupėje	Galimybė patiemams ugdytiniams pasirinkti tam tikrą maistą, ugdomas jų savarankiškumas, gerėja maisto vartojimo kultūra bei sveikos mitybos



	įpročiai, didėja atsakomybė už nesuvalgytą maistą, mažėja maisto įvaistymo kultūra.
3.3. Iniciauau neformaliojo švietimo papildymą sporto būreliu.	Galimybė vaikams pasirinkti, kuo įvairesnę neformaliojo ugdymo programą. Stiprinama sveikatos kompetencija.
3.4. Iniciauau projektų rengimą, kuriems gautas finansavimas iš Telšių rajono savivaldybės biudžeto: 3 dienų stovykla „Nykštuko atradimai“ ir "Judesio korekcijos svarba ikimokyklinio amžiaus vaikams". Gautas finansavimas 2500 eur.	Galimybė per patirtinį ugdymą plėtoti vaikų socialines, emocišnes ir STEAM kompetencijas, įtraukiant SUP vaikus, tėvų bendruomenę. Galimybė stiprinti vaikų sveikatos kompetenciją, lavinti judėjimo įgūdžius, sukuriant palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką.
3.5. Iniciauau bendradarbiavimo sutarčių pasirašymą su 3 įstaigomis: Šiaulių lopšeliu-darželiu „Žirniukas“, Telšių „Atžalyno“ Naujamiesčio skyriumi, Telšių STEAM centru.	Galimybė stiprinti, patobulinti STEAM, IT, darbo su SUP vaikais kompetencijas. Dalintis gerąja patirtimi, organizuoti bendras veiklas ir projektus.
3.6. Iniciauau ir organizavau ikimokyklinio ugdymo vadovų metodinio būrelio baigiamąjį renginį foto parodos „Mes esame skirtingi, bet tuo pačiu vieningi“ atidarymą Telšių Karolinos Praniauskaitės bibliotekoje	Galimybė dalintis gerąja patirtimi su Telšių rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenėmis, reprezentuojant Telšių lopšelio-darželio „Nykštukas“ savitumą.
3.7. Buvau įtraukta į darbo grupę Ikimokyklinio ugdymo programoms įvertinti (2022 m. gruodžio 28 d. Nr. ŠV-52)	Galimybė teikti pasiūlymus ir pastebėjimus dėl programos atnaujinimo.
3.8. Iniciauau papildomų etatų įsteigimą įstaigoje. Nuo 2022-09-01 įsteigtas 0,25 etato logopedo pareigybė, nuo 2022-12-15 įsteigtas 0,5 etato mokytojo padėjėjo pareigybė.	Plečiamas švietimo pagalbos prieinamumas įstaigoje.
3.9. Ugdymo organizavimas vaikams, atvykusiems iš Ukrainos.	Sudarytos sąlygos kokybiškam ugdymui(si) vaikams, atvykusiems iš Ukrainos. Nupirktos papildomos mokymo priemonės, metodiniai rinkiniai. Teikiama informacija bendradarbiaujant su tėvais, Telšių rajono savivaldybės administracijos socialinės paramos ir rūpybos skyriui, dėl kompensacijos už įstaigos lankymą ir maitinimą.
3.10. Dalyvavau KTU neformaliojo švietimo programoje „Finansinio raštingumo pagrindai“, 40 akad. val. NŠA neformaliojo švietimo programoje „Vadybinio darbo pagrindai: įvadiniai mokymai naujai paskirtiems vadovams“, 60 akad.val.	Patobulintos vadovavimo žmonėms, ugdymui ir mokymuisi, strateginio mąstymo ir pokyčio valdymo ir finansinio raštingumo kompetencijos.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas
7.2. Vadovavimo žmonėms

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

<p>8.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant individualios ugdytinių pažangos</p>	<p>8.1.1. Geresni įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai. 8.1.2. Įdiegta vaikų asmeninės ūgties (pažangos) ir vertinimo sistema, remiantis atnaujinta lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa ir LR ŠMM patvirtinta priešmokyklinio ugdymo programa. 8.1.3. Sistemingas tėvų informavimas apie ugdytinių pažangą ir pasiekimus.</p>	<p>8.1.1.1. Atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas pagal patvirtintą metodiką. 85 proc. pedagogų, 60 proc. tėvų labai gerai arba gerai vertina įstaigos veiklą. 8.1.2.1. Atnaujinta ir įdiegta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, kuri padės pedagogams stebėti kiekvieno vaiko daromą individualią pažangą, kokybiškai organizuoti ugdymą. 8.1.2.2. Mokytojų tarybos posėdžių metu sistemingai ir nuosekliai analizuojami vaikų pasiekimai, numatomos tobulintinos sritys. 70 proc. pedagogų lengviau gebės nustatyti kiekvieno ugdytinio galimybes, gebės stebėti ir vertinti daromą pažangą. 8.1.3.1. Pažanga ir pasiekimai fiksuojami 2 kartus metuose el. dienyne „Mūsų darželis“.</p>
<p>8.2. Atnaujinti ir įgalinti lauko erdves vaikų kompetencijų ugdymui(si), įdiegiant lauko pedagogikos ugdymo(si) principus.</p>	<p>8.2.1. Patrauklesnis ugdymo(si) procesas, skatinantis mąstymą, kūrybiškumą, patirtinį ugdymą(si). 8.2.2. Sukurta funkcionali ugdymo(si) aplinka.</p>	<p>8.2.1.1. Parengtas lopšelio-darželio patirtinių veiklų lauko erdvėse planas. 8.2.1.2. 80 proc. pedagogų patobulins lauko pedagogikos modelio taikymo, patirtinio ugdymo kompetencijas. 8.2.1.3. 80 proc. pedagogų bent 1 kartą per mėnesį taikys lauko pedagogikos ugdymosi principus veiklose. 8.2.2.1. Lauko erdvėse įrengti 3 kiemeliai, skatinantys patirtinį ugdymą(si): saugaus eismo kiemelis, tyrinėjimo kiemelis, interaktyvioji medžių biblioteka. 8.2.2.2. Įsigytos ugdymo priemonės, skatinančios patirtinį, STEAM, IT kompetencijų ugdymą.</p>
<p>8.3. Sistemingai didinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą ir efektyvumą</p>	<p>8.3.1. Sukurta švietimo pagalbos sistema, bendradarbiaujant vidiniu ir išoriniu lygmeniu.</p>	<p>8.3.1.1. Parengtas lopšelio-darželio specialistų, pedagogų švietimo pagalbos planas. 8.3.2.1. 100 proc. specialiųjų</p>

	8.3.2. Užtikrinta savalaikė pagalba kiekvienam vaikui. 8.3.3. Pritaikyta aplinka vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	ugdymosi poreikių turintiems vaikams bus teikiama visapusiška pagalba. 8.3.1.2. 80 proc tėvų, kurių vaikai turi specialiųjų ugdymosi poreikių, suteiktos konsultacijos. 8.1.3.3. 70 proc. pedagogų patobulins kompetencijas įtraukiojo ugdymo mokymuose. 8.3.3.1. Įsigytos priemonės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. Pakitę teisės aktai.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ar jų trūkumas).
9.3. Negautas finansavimas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tarybos pirmininkas

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)