

TELŠIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „NYKŠTUKAS“

GIEDRĖ JACHIMVIČ

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-13 Nr.1

Telšiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Telšių lopšelio-darželio „Nykštukas“ (toliau- Įstaiga) 2022-2024 metų strateginį planą ir 2024 metų veiklos planą buvo siekiama: gerinti vaikų ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, kurti saugią ir funkcionalią, vaiko ugdymąsi skatinančią aplinką bei kurti įstaigą kaip besimokančią bendruomenę.

2024 metais sukomplektuotos numatytos 6 ugdymo grupės (104 vaikai), iš jų 2 lopšelio grupės (39 vaikai), 3 ikimokyklinio ugdymo grupės (45 vaikai) ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė (20 vaikų). Palyginus 3 metų vaikų skaičių, matomas sumažėjimas 8 vaikais. Priežastis-daugėja vaikų su dideliais specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Pagal higienos normas jie prilyginami 2 vaikams.

Metai	Rugsėjo 1 d.	Mokinių skaičiaus pokytis
2022 m.	115	+1
2023 m.	112	-3
2024 m.	104	-8

Pirmas prioritetas. Modernios ir kokybišką ugdymą skatinančios aplinkos kūrimas. Tikslas-gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę.

- *Ikimokyklinio ugdymo (toliau - IU) ir priešmokyklinio ugdymo (toliau -PU) programų įgyvendinimas.*

Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Telšių lopšelio-darželio „Nykštukas“ patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa ir LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtinta atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa. Į ugdymo turinį integruota STEAM, lauko pedagogikos, Lego Education metodologija, skaitmeninės inovacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodika „Žaismė ir atradimai“, priešmokyklinio ugdymo programa „Emis“.

Teikiama efektyvi kompleksinė pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Įgyvendintas švietimo pagalbos specialistų, pedagogų įtraukiojo ugdymo strategija/planas 2023-2024 m. 44 vaikams buvo teikiama logopedo pagalba, 14 vaikų-specialiojo pedagogo ir socialinio pedagogo pagalba. Nuo 2024-01-01 įsteigti 2 etatai mokinio padėjėjo pareigybė.

- *Kūrybiškų ir inovatyvių ugdymo(si) metodų ir aplinkų pritaikymas.*

Sukurta ir įdiegtas lauko pedagogikos organizavimo ugdymo modelis. Sukurta ir įdiegta veiksminga vaikų pasiekimų stebėsenos ir vertinimo strategija. Sustiprinta komunikacija su tėvais apie vaikų pasiekimus ir pažangą el. dienyne „Mūsų darželis“. Sukurtas

ir įdiegtas LEGO Education metodika paremtas, įdomiosios matematikos ugdymo modelis.

Įvykdyti 3 projektai, kuriems gautas finansavimas iš Telšių rajono savivaldybės biudžeto: 3 dienų stovykla „Nykštuko atradimai 2024“, bendruomenės sveikatos stiprinimo projektas „Telšių lopšelio-darželio „Nykštukas“ bendruomenės fizinės ir emocinės sveikatos gerinimas“, mokyklų pažangos skatinimo projektas „Mažųjų matematikų akademija“.

Įstaigoje organizuojami vaikų neformaliojo švietimo, papildančio ugdymą, būreliai: šokių, anglų, robotikos būreliai.

Plėtojami ir organizuojami tradicijas puoselėjantys renginiai bendruomenei, pedagogų kolegialus bendradarbiavimas, dalijamasi gerąja patirtimi:

- Organizuota 15 bendruomenės tradiciniai renginių;
- Organizuotos 8 rajoninės, respublikinės pilietinės akcijos;
- Dalyvauta 42 rajoniniuose, respublikiniuose konkursuose, projektuose, parodose, renginiuose;
- Dalyvauta 78 respublikinėse virtualiose parodose.

Tikslas - sveikos ir saugios ugdymo(si) aplinkos plėtojimas.

- *Vidaus erdvių modernizavimas, sukuriant palankią ugdymo(si) aplinką.*

Įsigytos šiuolaikinės ugdymo priemonės, skatinančios STEAM kompetencijų ugdymą (sensorinės, tyrinėjimo, eksperimentavimo rinkiniai, LEGO konstruktoriai ir kt.). Įstaigos vidaus erdvėje įkurtos 2 LEGO sienos, vaikų matematiniams įgūdžiams lavinti. Įrengtas 1 interaktyvus ekranas 4-5 metų amžiaus grupėje, atnaujintos 4 grupėse pedagogų darbo vietos naujais kompiuteriais. Atliktas 1 laiptinės ir antro aukšto vienos grupės sanitarinių mazgų kapitalinis remontas, užtikrinant higienos normų atitikimą. Pirmo aukšto koridoriuose įrengtos informacinės lentelės ir įkurtas reprezentacinis „Nykštukų muziejus“. 3 grupių erdvėse įrengti langų roletai. Grupėse įrengtos specialios erdvės SUP vaikams.

- *Lauko erdvių, skatinančių veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų atnaujinimas.*

Įkurtas 1 ugdomasis ūkinis lauko kiemelis, įsigytos priemonės tyrinėjimams ir eksperimentavimams, skatinančioms patirtinį ugdymą (si), STEAM metodo taikymą. Iš 1,2 proc. GPM įrengta 1 saugaus eismo žaidybinė erdvė. Sutvarkyta lauko žalioji zona. Įrengta lauko klasė su stalu ir suolu. Atlikta kasmetinė žaidimų aikštelių patikra dėl atitikimo HG: 2016 normoms. Perdažyti ir suremontuoti žaidimų įrenginiai. Vykdyta smėlio dėžės esančio smėlio kokybės patikra. 40 proc. bendruomenės narių įsitraukė į lauko edukacinių erdvių atnaujinimą.

- *Saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos darželio bendruomenei kūrimas.*

100 % pedagogų į ugdymo turinį integravo prevencines programas: „Zipio draugai“, „Kimochi“. Įstaigoje įgyvendinamas dalinis švediško stalo modelis. Atlikta tėvų (globėjų) ir darbuotojų anketinė apklausa apie maitinimo kokybę lopšelyje – darželyje „Nykštukas“. Dalyvaujama tęstiniame Lietuvos futbolo federacijos projekte „Futboliukas 2024-2025“, konkurse „Sveikiausia ikimokyklinio ugdymo grupė rajone 2024-2025“. Dalyvaujama ES finansuojamuose projektuose „Pienas vaikams“, „Vaisių programa“.

100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose „Pedagogų psichologinis atsparumas ir jų psichologinės būklės gerinimas švietimo įstaigoje“. Įdiegtas „Pozityvaus ugdymo modelis“ ir įrankis „Emometras“. Organizuotas seminaras „Motyvacija ir savimotyvacija - veiklumui, kūrybiškumui, lyderystei, pozityviam mikroklimatui“, bendruomenės žingsnių iššūkis „Judu su pavasariu“. Įgyvendintas projektas „Telšių lopšelio-darželio „nykštukas“ bendruomenės fizinis ir emocinės sveikatos gerinimas“, kuriame dalyvavo 100 proc. bendruomenės narių. 85 proc. bendruomenės dalyvavo 3 susitikimuose neformalioje aplinkoje: dailės terapinis užsiėmimas „Pažink save“, edukacija keramikos studijoje, pažintinė kelionė į Austriją, išvyka į Šilutę ir Rusnę.

2 prioritetas – besimokanti ir bendradarbiaujanti lopšelio-darželio bendruomenė.

Tikslas- plėtoti tvarią lopšelio-darželio bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą.

- *Bendruomenės partnerystės, kultūros vertybių stiprinimas.*

Organizuoti tradicijas puoselėjantys renginiai, ilgalaikiai projektai ir iniciatyvos

bendruomenei. Organizuota lopšelio-darželio 60 metų sukakties šventė. 95 proc. ugdytinių ir 73,4 proc. tėvų (globėjų) įsitraukė į veiklas. 90 proc. pedagogų per metus organizavo mažiausiai po 2 projektus į kuriuos įsitraukė 50 proc. tėvų (globėjų). Buvo organizuota dieninė stovykla šeimai, kurioje dalyvavo 23 vaikai ir 14 tėvų (globėjų).

Organizuoti individualūs pokalbiai su tėvais, aptarta vaiko individuali pažanga ir pasiekimų rezultatai. 100 proc. šeimų (bent vienas iš tėvų) dalyvavo vaikų pasiekimų vertinime: individualiai aptarti vaikų pasiekimų vertinimo rezultatai (2023 m. gegužės, rugsėjo mėn.). Organizuoti 6 informaciniai-šviečiamieji susitikimai su šeimomis.

Atliktas tėvų (38,24 % proc.), darbuotojų (100 proc.) nuomonės tyrimas „Ar turime tokį darželį, kokio norime?“. Pasiūlymais buvo naudingi, kuriant 2024 m. metų veiklos planą ir 2025-2027 metų strateginį planą. Rezultatai ir išvados buvo pristatytos bendruomenei.

- *Bendruomenės švietimo ir informavimo sistemos stiprinimas.*

Naudojamos tėvų (globėjų) informavimo skaitmeninės formos: susirašinėjimas socialiniuose tinkluose, elektroniniu paštu, „Mūsų darželis“ sistemoje, facebook internetinėje platformoje. 16,61 proc. daugiau tėvų (globėjų) lyginant su 2023 metais, prisijungs prie el. dienyso sistemos „Mūsų darželis“. Organizuoti edukaciniai - šviečiamieji susitikimai – diskusijos 6 grupių tėvams.

Dalyvavo bent 17,26 proc. daugiau tėvų (globėjų) lyginant su 2023 metais.

- *Bendradarbiavimo su vietos bendruomene, šalies ir užsienio institucijomis stiprinimas*

Bendradarbiauta su Telšių miesto sporto ir rekreacijos centru, Telšių visuomenės sveikatos biuru, Telšių rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, Telšių „Germanto“ progimnazija“ Telšių rajono Praniauskaitės biblioteka, Telšių Alkos muziejumi. Įgyvendintos 3 projektinės veiklos su socialiniais partneriais. Prisijungta prie tarptautinės STEAM bendruomenės, užmegzti tarptautiniai socialiniai ryšiai.

- *Viešųjų ryšių sistemos tobulinimas siekiant produktyvesnio bendradarbiavimo su bendruomene.*

Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė www.ldnykstukas.lt, užtikrinta priežiūra savalaikė/įvairiapusė komunikacijos sklaida apie įstaigos veiklą. Sukurti įstaigą reprezentuojantys simboliai: informacinės lentelės, stovas „Nykštukas“, inicijuota ir atnaujinta darbuotojų reprezentacinė apranga, ženkliukai. Įsteigtas „Nykštukų muziejus“. Parengtas ir įgyvendintas įstaigos marketingo ir komunikacijos planas „Gera kaip namie“.

- *Konstruktivos lyderystės ir kolegialaus mokymosi kompetencijų stiprinimas.*

Įstaigos logopedas, specialusis pedagogas, Telšių PPT specialistai konsultavo pedagogus, tėvus rengiant ir įgyvendinant individualius pagalbos teikimo planus. Tėvai (globėjai) buvo įtraukti į SUP vaikų ugdymo planavimo ir įgyvendinimo procesą.

Įgyvendintas pedagogų kolegialusis grįžtamojo ryšio modelis, įgyvendintos idėjos, veiklos pristatytos Mokytojų tarybos posėdžiuose, rajono pedagogams ir šalies pedagogams. 100 proc. pedagogų patobulino įgūdžius ir kompetencijas ilgalaikėse kvalifikacinėse programose, seminaruose, konferencijose STEAM, Lego metodikos, lauko pedagogikos, įtraukiojo ugdymo srityse, ilgalaikėje mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas“, rengiama įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, kuri bus įgyvendinta nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.

Tikslas - užtikrinti veiksmingą įstaigos darbą, gerinant ugdymo kokybės plėtrą.

Parengti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metiniai ir savaitiniai planai bei ugdomieji projektai atitinka vaikų amžių ir ugdymo programą. Ugdymas organizuotas atsižvelgiant į išsikeltus metinius tikslus, įvertinama esama padėtis bei numatomos ateities perspektyvos. Įgyvendintas ugdomosios veiklos stebėsenos planas.

Įstaigos 20243 metiniai veiklos tikslai, uždaviniai ir strateginio plano 2022-2024 m. tikslai, uždaviniai 2024 metams įgyvendinti 100 proc.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Gerinti ugdymosi kokybę bei taikyti veiksmingas vaikų pasiekimų stebėsenos ir vertinimo strategijas</p>	<p>1.1.1. Darželyje pagerintas grįžtamasis ryšys apie vaikų ugdymosi pasiekimus. 1.1.2. Tėvai (globėjai) įtraukti į renginius ir ugdymo procesą, kontekstines, projektines veiklas bei dalyvauja vaiko pažangos ir pasiekimų vertinime.</p>	<p>1.1.1.1. Sustiprintas bendrųjų kompetencijų ugdymas (per mokslo metus) (ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų atpažįsta kompetencijų raišką ugdymosi veiklose). 1.1.1.2. Įdiegtos vaikų pasiekimų (individualios pažangos) stebėsenos ir vertinimo sistemos nuoseklus naudojimas. 1.1.1.3. 70 proc. pedagogų sistemingai pildys el. dienyne „Mūsų darželis“ vaiko pasiekimų aplanką. 1.1.2.1. Sustiprinta komunikacija apie vaikų pasiekimus ir pažangą el. dienyne „Mūsų darželis“. 10 proc. daugiau tėvų (globėjų) lyginant su praėjusiais metais, prisijungs prie el. dienyne sistemos. 1.1.2.2. Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje pasiekimų lygio nustatymas (formuojamojo vertinimo rodikliai) (2024 m. spalio, gegužės mėn.) 1.1.2.3. Organizuotas 1 respublikinis projektas vaikų pažangos ir pasiekimams gerinti:</p>	<p>1.1.1.1.1. Užtikrinau, kad 100 proc. pedagogų geba atpažinti bendrųjų kompetencijų raišką ugdymo (si) veiklose. Išryškėjo, kad stipriausiai atsiskleidžia šios bendrosios vaikų kompetencijos: socialinė emocinė, kultūrinė kompetencija ir kūrybiškumas. 1.1.1.2.1. Iniciavau ir užtikrinau vaikų pasiekimų ir individualios pažangos stebėsenos bei vertinimo sistemos įdiegimą ir nuoseklų naudojimą el. dienyne „Mūsų darželis“. 1.1.1.2.2. Užtikrinau 6 edukacinių projektų grupėse įgyvendinimą, orientuotų į silpnųjų ugdymosi sričių (sąsakinės kalbos, rašytinės kalbos, matematinių skaičiavimų ir matavimų) gerinimą. 1.1.1.3.1. Iniciavau pedagogų metodinius susitikimus ir užtikrinau, kad el. dienyne „Mūsų darželis“ būtų pritaikytas sistemingam vaiko pasiekimų aplanko pildymui. 85 proc. pedagogų jau nuosekliai registruoja vaikų pasiekimus, prisidedami prie individualios pažangos stebėsenos gerinimo. 1.1.2.1.1. Užtikrinau sklandžią komunikaciją apie vaikų pasiekimus el. dienyne „Mūsų darželis“, todėl 16,61 proc. daugiau tėvų (globėjų) nei 2023 metais prisijungė prie sistemos, aktyviau dalyvaudami ugdymo procese. 1.1.2.1.2. Iniciavau ir organizavau šeimų anketinę apklausą apie ugdymo kokybę. Iš apklaustųjų 92,31 % ugdymo kokybę vertina gerai arba labai gerai. 1.1.2.2.1. Iniciavau pasiekimų lygio</p>

		socialinio-emocinio bei sveikos gyvensenos ugdymo sritys.	nustatymą 2 kartus metuose pagal formuojamojo vertinimo rodiklį (2024 m. spalio ir gegužės mėn.). 1.1.2.3.1. Iniciavau ir organizavau 1 respublikinę iniciatyvą, skirtą vaikų pažangos ir pasiekimų gerinimui „Tarptautinė darželių diena“.
1.2. Tęsti lauko edukacinių erdvių įgalinimą ir stiprinti lauko pedagogikos ir STEAM metodų taikymo principus	1.2.1. Patrauklesnis ugdymo(si) procesas, skatinantis mąstymą, kūrybiškumą, patirtinį ugdymą(si). 1.2.2. Pagerintas darželio veiklos veiksmingumas, sustiprintas STEAM darželio identitetas (ID) 1.2.3. Patobulinta funkcionali ugdymo(si) aplinka.	1.2.1.1. Parengtas lauko pedagogikos ir STEAM veiklų planas. 1.2.2.1. 85 proc. pedagogų 1 kartą per savaitę taikys lauko pedagogikos, STEAM ugdymosi principus veiklose. 1.2.2.1. Prisijunta prie STEAM mokyklų tinklo. 1.2.3.1. Lauko erdvėse įrengtas 1 ūkinis kiemelis, skatinantis patirtinį ugdymą(si). Įrengtas teritorijos edukacinis žemėlapis. 1.2.2.2. Įsigytos ugdymo priemonės, skatinančios patirtinį, STEAM, IT kompetencijų ugdymą.	1.2.1.1.1. Iniciavau lauko pedagogikos ir STEAM plano parengimą ir įgyvendinimą. Užtikrinau, kad 100 proc. pedagogų 1 kartą per savaitę organizuotų veiklas, taikydami lauko pedagogikos ir STEAM ugdymosi principus. 20 proc. veiklų organizuotos ne grupės, o kitose įstaigos vidaus ir lauko erdvėse: lauko kiemeliuose, miesto stadione, sporto mokykloje, miesto ir rajono erdvėse. 1.2.2.1.1. Iniciavau prisijungimą prie STEAM mokyklų tinklo Europos platformoje „STEM School Label“, užmezgiau tarptautinius socialinius ryšius. 35 proc. pedagogų dalinasi savo veiklomis Europos platformoje „STEM School Label“. 1.2.3.1.1. Iniciavau naujų edukacinių erdvių lauke įrengimą: ūkinis kiemelis, saugas eismo žaidybinė aikštelė, didysis susitikimų ir tyrinėjimų lauko stalas su suolais. 1.2.2.2.1. Užtikrinau STEAM, LEGO Education, sensorinių ir IT priemonių įsigijimą. 20 proc. atnaujintos vidaus ir lauko ugdymo priemonės spontaniškai vaikų žaidybinei veiklai plėtoti.
1.3. Sukurti ir įgyvendinti savitą pozityvaus (įtraukiojo, socialinio-emocinio) ugdymo modelį darželio gerovei plėtoti	1.3.1. Darželio bendruomenė įsitraukia į gerovės praktikų kūrimo procesą, įgauna supratimo bei asmeninės patirties taikant pozityvaus ugdymo sritis. 1.3.2. Darbuotojų bendravimo ir	1.3.1.1. Parengtas „Pozityvaus ugdymo modelis“ darželyje ir įdiegtas įrankis „Emometras“. 1.3.1.2. Parengtas darželio marketingo ir komunikacijos planas. 1.3.1.3. Ikimokyklinio ugdymo grupėse toliau įgyvendinama	1.3.1.1.1. Iniciavau „Pozityvaus ugdymo modelio“ ir įrankio „Emometras“ parengimą ir įdiegimą, kuris padeda stebėti ir gerinti vaikų ir darbuotojų socialinę - emocinę gerovę ugdymo procese. 1.3.1.2.1. Iniciavau ir užtikrinau įstaigos marketingo ir komunikacijos plano „Gera kaip namie“ parengimą ir įgyvendinimą. Planas 52,4 proc. sustiprino įstaigos

	<p>bendradarbiavimo kompetencijų ugdymas. 1.3.3. Ugdymosi erdvių funkcionalumas, jaukumas gerina darželio bendruomenės mikroklimatą.</p>	<p>socialinio emocinio ugdymo programa „KYMOCHI“, priešmokyklinėse grupėse - programa „Zipio draugai“. 1.3.2.1. Organizuoti 3 sveikatingumo renginiai ir 2 seminarai, paskaitos socialinio-emocinio ugdymo stiprinimo, bendradarbiavimo stiprinimo temomis bendruomenei. 1.3.3.1. Vykdoma organizacijos mikroklimato stebėseną (per mokslo metus), atliktos įsivertinimo procedūros (2024 m. spalio mėn.). 1.3.3.2. 75 proc. darbuotojų vertins savo savijautą darželyje labai gerai ir gerai.</p>	<p>įvairių skaitmeninėse platformose, paskatino tėvų pasitikėjimą ir gerino informacijos sklaidą. 1.3.1.2.2. Iniciau ir organizavau (2024 m. lapkričio mėn.) tėvų (38,24 % proc.), darbuotojų (100 proc.) nuomonės tyrimą „Ar turime toki darželį, kokio norime?“, rezultatai pristatyti bendruomenei. Pasiūlymais pasinaudota kuriant 2024 m. metų veiklos planą ir 2025-2027 metų strateginį planą. 1.3.1.3.1. Užtikrinu, kad būtų į ugdymo turinį integruojamos socialinio emocinio ugdymo programos „KYMOCHI“, „Zipio draugai“, grupėse įdiegtos savitos emocijų raiškos atpažinimo priemonės. 1.3.2.1.1. Organizavau 3 sveikatingumo renginius (bendruomenės išvyka į pamario kraštą, išvyka į Austriją, žingsnių iššūkis „Judu su pavasariu“) ir 2 seminarus/mokymus bendruomenei, siekiant stiprinti emocinę ir fizinę sveikatą, gerinant mikroklimatą (mokymai „Pedagogų psichologinis atsparumas ir jų psichologinės būklės gerinimas švietimo įstaigoje“ seminaras „Motyvacija ir savimotyvacija - veiklumui, kūrybiškumui, lyderystei, pozityviam mikroklimatui“). 1.3.3.1.1. Vykdžiau organizacijos mikroklimato stebėseną per mokslo metus ir atlikau įsivertinimo apklausą 2024 m. spalio mėn. 1.3.3.2.2. Užtikrinu, kad 86,67 % proc. darbuotojų savo savijautą įstaigoje vertina labai gerai arba gerai, taip skatindama teigiamą mikroklimatą ir darbuotojų įsitraukimą.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Iniciau neformaliojo švietimo papildymą anglų kalbos būreliu.	Suteikta galimybė vaikams pasirinkti kuo įvairesnę neformaliojo ugdymo programą. Stiprinama komunikavimo kompetencija, kuri skatina vaikų kalbinius įgūdžius, kultūrinį sąmoningumą ir ugdo gebėjimą bendrauti globaliame pasaulyje..
3.2. Iniciau projektų rengimą, kuriems gautas finansavimas iš Telšių rajono savivaldybės biudžeto: 3 dienų stovykla „Nykštuko atradimai“, sveikatingumo projektas „Telšių lopšelio-darželio „Nykštukas“ bendruomenės fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimas“, mokyklų pažangos skatinimo projektas „Mažųjų matematikų akademija“ Gautas finansavimas 6098,94 Eur.	Per patirtinį ugdymą plėtotos vaikų socialinės, emocinės ir STEAM kompetencijos, įtraukiant SUP vaikus, tėvų bendruomenę. Sustiprinta bendruomenės sveikatos kompetencija, sukurta palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka, mikroklimato gerėjimas. Pagerinta individuali vaiko pažanga, atsižvelgiant į jo amžių, gebėjimus ir mokymosi poreikius, kartu skatinant bendradarbiavimą ir komandinį darbą. Sustiprinta vaikų matematinio skaičiavimo ir matavimo, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo kompetencija. Sustiprinti pedagogų darbo su Lego Education metodika įgūdžiai.
3.3. Iniciau LEGO Education metodika paremtą, įdomiosios matematikos ugdymo modelio parengimą ir įdiegimą įstaigoje.	LEGO Education metodikos taikymas padidino vaikų įsitraukimą į ugdymo procesą, stiprino kritinį mąstymą, problemų sprendimo, matematinius ir matavimo įgūdžius bei pagerino bendradarbiavimą, padarydama mokymo procesą geriau ir įdomesni.
3.4. Iniciau ir organizavau Telšių lopšelio-darželio „Nykštukas“ 60-mečio paminėjimą. Sukurti įstaigą reprezentuojantys aksesuarai (ženkliai, darbuotojų apranga).	Sustiprinti bendruomenės ryšiai, pagerintas darželio įvaizdis, teigiamas poveikis bendruomenės mikroklimatui. Renginys įkvėpė bendruomenę siekti geresnės ugdymo kokybės ir inovatyvių sprendimų įgyvendinimo.
3.5. Iniciau ugdymo(si) aplinkos įstaigos bendruomenei gerinimą	Iš įstaigos surinktų lėšų ir 1,2 proc. GPM atnaujinti 3 grupėse langų roletai, 4 grupėse pagerintos pedagogams darbo sąlygos - atnaujinta kompiuterinė įranga., Dviejuose kabinetuose nupirktos naujos darbo kėdės. Atnaujinta lauko fasado priekinė dalis, sutvarkyti balkonai.
3.6. Iniciau, bendradarbiaudama su centralizuotos buhalterijos specialistais, sistemos įdiegimą, kurios dėka atsiskaitymo lapeliai tėvams už darželį ir algos lapeliai darbuotojams nuo šiol yra siunčiami tiesiogiai į jų el. paštą.	Padidintas įstaigos veiklos efektyvumas ir sumažintas popieriaus vartojimas. Tai leido greičiau ir saugiau teikti svarbią informaciją tėvams ir darbuotojams, taip pat prisidedant prie aplinkos tausojimo.
3.7. Dalyvavau atrankos komisijoje Švietimo	Patobulintos kompetencijos ir įgūdžiai:

centro direktoriaus pareigoms užimti (Telšių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjos įsakymas 2022-12-28 d. Nr. ŠV-52 ir 2023-10-13 Nr. ŠV- 34).	vadovavimo, gebėjimo priimti sprendimus, strateginio mąstymo, bendravimo, komandinio darbo.
3.8. Užtikrinau dokumentų valdymo sistemos (DVS) įdiegimą ir funkcionalumą įstaigoje.	Įsisavinta ir naudojama DVS kontora sistema, padedanti efektyvesnei komunikacijai, dokumentų perdavimo operatyvumui.
3.9. Užtikrinau centralizuoto vaikų ir mokinių priėmimo į Telšių rajono savivaldybės švietimo įstaigas informacines sistemos funkcionalumą įstaigoje.	Įsisavinta ir naudojama centralizuoto vaikų ir mokinių priėmimo į Telšių rajono savivaldybės švietimo įstaigas informacinė sistema, padedanti efektyvesnei komunikacijai, sklandžiam vaikų priėmimui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.Nėra			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6.Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis

	lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas

7.2. Finansinis raštingumas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir pažangą	<p>8.1.1. Pagerinti vaikų pasiekimai matematinio mąstymo, skaitmeninio sumanumo, kalbinės raiškos, problemų sprendimo ugdymo srityse, stebima nuolatinė ugdymo (si) pažanga.</p> <p>8.1.2. Plėtojama tikslinė partnerystė ugdytinių pasiekimų gerinimo srityje.</p> <p>8.1.3. Užtikrinta savalaikė sisteminga švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių</p> <p>8.1.4. Atliktas įtraukiojo ugdymo įsivertinimas.</p> <p>8.1.5. Sudarytos galimybės vaikams būti aktyviais ugdymo proceso dalyviais.</p>	<p>8.1.1.1. Užtikrintas vaikų pasiekimų ir individualios pažangos stebėsenos bei vertinimo sistemos nuoseklus įgyvendinimas el. dienyne „Mūsų darželis“.</p> <p>8.1.1.2. Įgyvendintas ne mažiau kaip vienas ilgalaikis projektas ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupėse vaikų matematinio mąstymo, skaitmeninio sumanumo, kalbinės raiškos, problemų sprendimo pasiekimams gerinti.</p> <p>8.1.2.1. Vesta ne mažiau kaip dvi atviros veiklos/renginiai Telšių rajono pedagogams.</p> <p>8.1.3.1. Organizuoti (kartą per 1 mėn.) mokytojų, mokinio padėjėjų ir švietimo pagalbos specialistų konsultacinio pobūdžio susirinkimai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo grupėse.</p> <p>8.1.3.2. Įstaigos interneto svetainėje sukurta skiltis ir skelbiama informacija apie įtraukijį ugdymą.</p> <p>8.1.4.1. Atliktas „Ugdymo(si) aplinkos“ srities rodiklių „Fizinė aplinka“, „Socialinė-emocinė aplinka“, „Pažintinė aplinka“ ir „Partnerystė su šeima“ veiklos kokybės įsivertinimas.</p> <p>8.1.5.1. Įgyvendinta iniciatyva „Vaikų balsas“. Planuojant ugdymo turinį atsižvelgiama į vaikų idėjas, veiklos sumanymus (pildoma el. dienyno skiltis „Vaikų idėjos, jų sumanyta veikla, refleksija“).</p>

<p>8.2. Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir įvairovę.</p>	<p>8.2.1. Pasirengta ikimokyklinio ugdymo turiniui atnaujinti. 8.2.2. Išplėtotą „Ugdymo(si) be sienų“ koncepcija ir taikomi lauko pedagogikos modelio principai. 8.2.3. Kryptingai įgyvendintas Lego Education ugdymo modelis. 8.2.4. Įgyvendintas socialinių – emocinių kompetencijų stiprinimo ir pozityvaus ugdymo modelis.</p>	<p>8.2.1.1. Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos turinio atnaujinimui 8.2.1.2. Sudarytos galimybės mokytojams dalyvauti ikimokyklinio ugdymo programos turinio atnaujinimo mokymuose . 8.1.2.3. Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis rengiama ikimokyklinio ugdymo programa. Įstaigos bendruomenė įtraukiama į programos rengimą 8.2.2.1. Organizuota daugiau nei 20 ugdomųjų veiklų per metus netradicinėse erdvėse. 8.2.4.2. Dalyvavimas ir gerosios patirties sklaida Europos platformoje „STEM School Label“. 40 proc. pedagogų dalinsis įgyvendintomis veiklomis platformoje. 8.2.4.3. Suorganizuoti ne mažiau nei 2 Lego education ugdymo modelio taikymo gerosios patirties sklaidos renginiai rajone ir/ar respublikoje.</p>
<p>8.3. Kurti atvirą, sveiką, dinamišką, funkcionalią, ugdymo(si) aplinką</p>	<p>8.3.1. Sukurta aplinka, stimuliuojanti nusiramimą, atsipalaidavimą bei motyvuojanti ugdymą(si) 8.3.2. Lauko edukacinių erdvių atnaujinimas. 8.3.3. Sveikos gyvensenos įpročių formavimas.</p>	<p>8.3.1.1. Įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei grupėse. 8.3.1.2. Įsigytos sensorinės priemonės vaikų nusiramimui. 8.3.2.1. Įrengti lauko takų piešiniai- užduotys „Kienio žaidimai“ 8.3.2.2. Įrengta 1 nauja žaidimų aikštelė. 8.3.3.1. Užtikrinamas vaikų maitinimas, taikant dalinio švediško stalo principus.</p>
<p>8.4. Puoseleli dialogo ir susitarimų kultūrą</p>	<p>8.4.2. Įstaigos bendruomenė įtraukta į sprendimų priėmimą, idėjų, siūlymų, teikimą, skatinama asmeninė iniciatyva 8.4.3. Kryptingai, sistemingai stiprinamos pedagogų ir kitų bendruomenės narių kompetencijos.</p>	<p>1.4.2.1. Atliktas vaikų (25 proc.), tėvų (40 proc.), darbuotojų (100 proc.) nuomonės tyrimas „Ar turime tokį darželį, kokio norime?“, rezultatai pristatyti bendruomenei, pasiūlymais pasinaudota kuriant metinį veiklos planą. 8.4.3.1. Patobulintos darbuotojų kompetencijos, reikalingos įtraukties principui įgyvendinti. Ne mažiau 70 proc. darbuotojų kels kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Pakitę teisės aktai.
9.2. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ar jų trūkumas).
9.3. Nepakankamas finansavimas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos (data) _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

_____ (į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens (data) _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
 Susipažinau.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos) _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė)
 (data)