

PATVIRTINTA
Telšių rajono savivaldybės mero
2025 m. balandžio mėn. 8 d.
potvarkiu Nr. M1- 213

PATVIRTINTA
Telšių lopšelio-darželio „Nykštukas“
2025 m. balandžio mėn. 8 d.
direktoriaus įsakymu Nr. V1- 29

TELŠIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „NYKŠTUKAS“ 2025-2027 STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

1. Atitiktis Telšių rajono savivaldybės strateginiam veiklos planui	3.1 Tikslas. Kokybiškos socialinės paslaugos ir socialinės atskirties mažinimas. 3.1.1.3. Socialinės atskirties šeimų ir jos narių integracijos bendruomenėje stiprinimas. 3.1.2.6. Priemonių, skirtų negalią turinčių asmenų savarankiškumui ir socialiniams poreikiams užtikrinti, stiprinimas. 3.2. Tikslas. Diegti inovatyvią ir kokybišką švietimo sistemą. 3.2.1.1. Mokymosi pažangos stiprinimas 3.2.1.3. Neformaliojo švietimo paslaugų plėtra 3.2.1.5. Švietimo infrastruktūros modernizavimas ir inovatyvumo skatinimas. 3.2.2.1. Švietimo pagalbos prieinamumo užtikrinimas. 3.2.2.2. Ugdymo įstaigų pritaikymas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 4.1. Tikslas. Sustiprintas kultūros ir paveldo potencialas. 4.1.2.2. Žemaičių kalbos gyvybingumo įtvirtinimas. 4.1.2.3. Telšių krašto dvasingumo ir tolerancijos palaikymas. 4.2. Tikslas. Turizmo, sporto ir rekreacinės aplinkos kūrimas. 4.2.3.2. Sporto ir aktyvios sveikos gyvensenos rėmimas. 4.4. Tikslas. Vykdyti tvarią urbanistinę plėtrą 4.4.3.1. Gyventojų ir verslo sąmoningos elgsenos, siekiant mažinti poveikį aplinkai, formavimas.
--	---

2. Veiklos kontekstas	Lopšelis-darželis „Nykštukas“ - inovatyvi, tvari, tradicijas puoselėjanti įstaiga, sudaranti sąlygas formuotis kūrybingai, atsakingai, atvirai asmenybei. Lopšelio-darželio pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.10 ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas 85.10.20. Veikia 6 grupės: 1 grupė pagal 12 val. modelį, 5 grupės pagal 10,5 val. modelį. Vaikų ugdymo(si) sunkumus padeda spręsti logopedas, specialusis pedagogas, mokinio padėjėjas. Lopšelyje-darželyje taikoma vaiko raidos ir ugdymo teorijų įvairovė bei holistinė praktika, kurios pagrindas – ugdymo turinio vienovė. Ugdymo turinys remiasi konstruktyvizmo, sociokultūrine ir socialine kognityvine raidos teorijomis. Įstaigoje pripažįstami prigimtiniai kiekvieno vaiko ugdymosi skirtumai, užtikrinama visavertė įtrauktis, kokybiškai įgyvendindamos esminės ugdymo(si) proceso modeliavimo kryptys, taikomi universalūs dizaino mokymuisi principai. Įstaigoje taikoma patirtinio ugdymo koncepcija, įgyvendinama per STEAM, Lego Education, lauko pedagogiką bei „mokyklos be sienų“ principą, skatinant mokymąsi per žaidimus, ekskursijas ir praktinę veiklą tiek įstaigoje, tiek už jos ribų. Į ugdymo turinį integruojamas emocinių ir socialinių kompetencijų,
------------------------------	---

	sveikos gyvensenos bei fizinės sveikatos ugdymas(is).	
3. SSGG analizė	Stipriosios pusės Aiškūs prioritetai, misija ir vizija. Moderni ir inovatyvi ugdymo aplinka. STEAM, lauko pedagogikos ir LEGO Education metodikos įgyvendinimas. Ugdymo turinio skaitmenizavimas, IT technologijų diegimas. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. Veiksmingas pozityvaus ugdymo modelio įgyvendinimas. Tvirta bendruomenė ir bendradarbiavimas. Aktyvus pedagogų dalyvavimas įvairiuose rajono, respublikos projektuose, konkursuose, festivaliuose, konferencijose. Dalinio švediško stalo modelio įgyvendinimas. Edukacinių lauko erdvių įveiklinimas.	Silpnosios pusės Psichologo trūkumas. Socialinio pedagogo trūkumas. Kapitalinio remonto poreikis lauko takeliams. Nepakankamas ugdymo erdvių pritaikymas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
	Grėsmės Ikimokyklinio ugdymo mokytojų trūkumas. Mažėjantis vaikų skaičius. Didėjanti skaitmenizacija. Didėjant vaikų, turinčių barjerų, skaičiui, pritaikytų erdvių trūkumas.	Galimybės Tobulintina mentorystės sistema. Edukacinės aplinkos modernizacija (papildomas finansavimas, ES projektai). Tarptautinis bendradarbiavimas. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtra. Geros patirties sklaida mieste, respublikoje. Grupių erdvių atnaujinimas, turtinimas, papildymas priemonėmis. Universalaus dizaino aplinkos kūrimas.
4. Misija	Šiuolaikiška ugdymo įstaiga, kurianti palankią ir įtraukiančią aplinką, glaudžiai bendradarbiaujanti su šeima, skatinanti socialinį-emocinį, fizinį, kūrybinį, intelektualinį vaiko augimą.	
5. Vizija	Gera kaip namie – kur auga sveikas, sėkmingas ir laimingas vaikas.	
6. Vertybės	Vaiko orumas ir gerovė; saviraiškos laisvė; lygiavertis dalyvavimas; lygiateisiškumas ir teisingumas; pagarba, tolerancija ir atvirumas įvairovei; bendruomeniškumas, demokratija ir pilietiškumas; kultūrinis tapatumas.	
7. Prioritetai	Ugdymo kokybės gerinimas ir inovatyvių metodų taikymas (STEAM, Lego Education, lauko pedagogika); matematinių kompetencijų stiprinimas; socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas; įtraukiojo ugdymo	

stiprinimas; sveikos ir saugios ugdymo aplinkos kūrimas; bendruomenės įtraukimas ir partnerystės plėtojimas.

8. TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ REZULTATO (PRODUKTO) VERTINIMO RODIKLIŲ SUVESTINĖ

Tikslo, uždavinio kodas	Tikslo, uždavinio pavadinimas	Rezultato (produkto) vertinimo rodiklis				Įgyvendinimo terminas
		Rodiklio pavadinimas	Mato vnt.	Rodiklio reikšmė, rezultatas		
				Faktinė	Siektina	
01	Įgyvendinti kokybišką, įtraukų ir inovatyvų ikimokyklinį bei priešmokyklinį ugdymą, atliepiant kiekvieno ugdytinio individualius poreikius ir galimybes.	Ugdymo procese dalyvavusių IU, PU grupių skaičius	Sk.	6	6	2025-2027
01.01	Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą.	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, padariusių pažangą visose pagal ikimokyklinio ugdymo programas vertinamose srityse, dalis.	Proc.	100	100	2025-2027
		Priešmokyklinio amžiaus vaikų, padariusių pažangą visose pagal priešmokyklinio ugdymo programas vertinamose srityse, dalis.	Proc.	100	100	2025-2027
		Parengta ir įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Gera kaip namie“.	Sk.	0	1	2025-2027
01.02	Sukurti ir įgyvendinti tvarias strategijas, skirtas įtraukiojo ugdymo užtikrinimui.	Teikiama savalaikė, sisteminga švietimo	Proc.	100	100	2025-2027

		pagalba kiekvienam vaikui, kuriam nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai.				
		Teikiama logopedo pagalba vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų.	Proc.	100	100	2025-2027
		Parengtas ir įgyvendinamas įstaigos įtraukiojo ugdymo strateginis planas.	Sk.	1	1	2025-2027
01.03	Tikslingai parinkti ir taikyti inovatyvias ugdymo strategijas ir metodus, priemones siekiant kiekvieno vaiko pažangos.	Pedagogų, integruojančių Lego Education, STEAM metododikų, IT įrankių ugdymo procese, dalis.	Proc.	60	80	2025-2027
01.04	Teikti neformaliojo švietimo paslaugas.	Vaikų, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veiklose, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus.	Proc.	50	60	2025-2027
01.05	Plėtoti palankias ugdymosi sąlygas „Mokykla be sienų“.	Edukacinės išvykos ir veiklos už įstaigos ribų (kasmet).	Sk.	20	30	2025-2027
		Pedagogų, integruojančių lauko pedagogikos metodiką ugdymo procese, dalis.	Proc.	60	80	2025-2027
02	Kurti ir nuolat atnaujinti saugią, patrauklią, šiuolaikišką, vaikų poreikius ir ugdymo (si) tikslus atitinkančią aplinką	Šeimų ir pedagogų pasitenkinimo ugdymo aplinka įvertinimas gerai arba labai gerai (kasmet).	Proc.	60	75	2025-2027
02.01	Įsigyti ugdymui (si) skirtas priemones.	Mokymo lėšų dalis, skirta priemonėms, skatinančioms vaikų kūrybiškumą, patirtinį ugdymą, įsigyti	Proc.	30	30	2025-2027

		Naujų baldų, skirtų poilsio zonoms įrengti, skaičius.	Sk.	0	9	2025-2027
		Atnaujintų IKT priemonių skaičius.	Sk.	4	4	2025-2027
02.02	Gerinti ugdymosi sąlygas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikius.	Mokymo lėšų dalis, skirta sensorinėms priemonėms įsigyti	Proc.	20	30	2025-2027
		Sukurtos aplinkos grupėse pagal universalaus dizaino principus.	Sk.	0	7	2025-2027
02.03	Atnaujinti vidaus edukacines erdves.	Atliktas vidaus patalpų remontas.	Sk.	2	6	2025-2027
		Įrengti kondicionieriai.	Sk.	3	4	2026-2027
		Atnaujintos kabinetų langų žaliuzės.	Sk.	0	5	2025-2027
		Sutvarkyti pastato balkonai.	Sk.	0	1	2026-2027
02.04	Atnaujinti ir įkurti naujas lauko edukacines erdves.	Įkurtos edukacinės erdvės.	Sk.	2	2	2025-2027
		Atnaujinti lauko takeliai.	Sk.	0	1	2026-2027
02.05	Įgyvendinti projektinę veiklą, pritraukiant įstaigai lėšų.	Parengti projektai (kasmet).	Sk.	3	3	2025-2027
		Įgyvendinami ES projektai	Sk.	1	2	2025-2027
02.06	Stiprinti sveikos gyvensenos kompetenciją ir tvarumo praktikas.	Grupių, kuriose užtikrinamas vaikų maitinimas, taikant dalinio švediško stalo principus, skaičius (kasmet).	Sk.	3	3	2025-2027
03	Telkti nuolat besimokančią bendruomenę, stiprinant sąveikos ryšius ir partnerystę.	Bendruomenės narių pasitenkinimo bendravimu ir bendradarbiavimu įvertinimas gerai arba labai gerai (kasmet).	Proc.	60	75	2025-2027
03.01	Gerinti įstaigos emocinę aplinką	Grupių, kuriose	Sk.	6	6	2025-2027

	integruojant į ugdymo procesą socialinio - emocinio ugdymo programas.	įgyvendinamos veiklos socialinei-emocinei kompetencijai ugdyti, skaičius.				
		Dalyvavimas smurto ir patyčių programose, akcijose (kasmet).	Sk.	1	2	2025-2027
		Įgyvendinamas pozityvaus ugdymo modelis.	Sk.	1	1	2025-2027
03.02	Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis.	Tėvų prisijungusių prie informacinės sistemos "Mūsų darželis", kai užtikrinamas savalaikis informacijos perdavimas, dalis.	Proc.	50	60	2025-2027
		Organizuojamų šviečiamojo pobūdžio renginių bendruomenei skaičius (kasmet).	Sk.	6	6	2025-2027
		Tėvų, dalyvaujančių įgyvendinant programas, projektus, renginius, dalis	Proc.	50	60	2025-2027
		Internetinės svetainės pritaikymas neįgaliesiems ir mobiliems įrenginiams, siekiant užtikrinti informacijos prieinamumą visiems bendruomenės nariams.	Sk.	0	1	2025
03.03	Gerinti bendruomenės komandinį darbą, didinant asmeninę atsakomybę, iniciatyvumą, kompetencijų tobulinimą.	Pedagogų, pasidalinusių gerąja darbo patirtimi (pravestos atviros veiklos, parengti ir skaityti pranešimai konferencijose), skaičius.	Sk.	3	4	2025-2027

		Įgyvendinamas kryptingas įstaigos kvalifikacijos kėlimo planas.	Sk.	0	1	2025-2027
		Pedagogų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose, skaičius (kasmet).	Sk.	15	15	2025-2027
		Įgyvendinama mentorystės programa.	Sk.	0	1	2025-2027
		Nepedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimas, skaičius (kasmet).	Sk.	6	8	2025-2027
		Atestuoti pedagogai.	Sk.	2	4	2025-2027

9. FINANSAVIMO ŠALTINIAI IR LĖŠOS

Kodas	Finansavimo šaltiniai	2024 metų asignavimai ir kitos lėšos	2025 metų asignavimai ir kitos lėšos	2026 metų asignavimų ir kitų lėšų projektas	2027 metų asignavimų ir kitų lėšų projektas
SB	Savivaldybės biudžeto lėšos	360 000,00	388 324,00	492 422,00	506 703,00
LRVB (SB)	Valstybės biudžeto (Kita tikslinė dotacija) lėšos	16 159,00	26 653,00	12 694,00	12 694,00
SB (ML)	Specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos:	309 775,00	350 809,00	350 800,00	350 800,00
	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	210878,00	288 354,00	286 273,00	286 273,00
	Lėšos švietimo pagalbai mokyklose	56 191,00	35 999,00	37 079,00	37 079,00
	Lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms	1 378,00	2 748,00	2 830,00	2 830,00
	Lėšos mokinių pažintinei veiklai ir prof. orientavimui	300,00	200,00	200,00	200,00
	Lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti	900,00	900,00	900,00	900,00
	Lėšos IKT diegti ir naudoti	2 655,00	2 700,00	2 700,00	2 700,00
	Lėšos ugdymo procesui organizuoti ir valdyti	37 749,00	20 017,00	20 618,00	20 618,00

	Lėšos mokyklų bibliotekų darbuotojams išlaikyti				
	Lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai				
	Lėšos mokymosi pagalbai				
SB (SP)	Įstaigų pajamų lėšos	37 000,00	37 100,00	38 200,00	39 300,00
AP SB (SP)	Įstaigos pajamų apyvartos lėšų likučių lėšos	5 326,00			
ES	Europos Sąjungos paramos lėšos				
LRVB	Valstybės biudžeto lėšos				
KT	Kitų šaltinių (parama, labdara ir kt.) lėšos	1 338,00	0	1 400,00	1 200,00
	IŠ VISO PAGAL FINANSAVIMO ŠALTINIUS:	729 598,00	802 886,00	895 516,00	910 697,00

10. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną yra svarbi valdymo dalis, užtikrinanti, kad planuojamos veiklos būtų vykdomos efektyviai, laiku ir atitiktų išsikeltus tikslus bei uždavinius. Stebėsenos procesas leidžia įvertinti pažangą, nustatyti galimus iššūkius ir laiku priimti sprendimus dėl veiklų korekcijų. Stebėsenos principai:

- Tęstinumas ir sistemingumas – nuolatinė stebėseną ir periodinės ataskaitos apie plano vykdymo eigą.
- Duomenų pagrįstumas – sprendimų priėmimas remiantis faktais, kiekybiniais ir kokybiniais rodikliais.
- Įtrauktumas – į stebėsenos procesą įtraukiami vadovai, pedagogai, darbuotojai, tėvai bei kitos suinteresuotosios šalys.
- Lankstumas ir pritaikomumas – galimybė reaguoti į pasikeitusias aplinkybes ir koreguoti veiksmus.

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną bus atliekama naudojant įvairius metodus:

- Rodiklių analizė – kiekybiniai ir kokybiniai veiklos vertinimo kriterijai, nustatyti strateginiame plane.
- Anketinės apklausos – pedagogų, tėvų, bendruomenės narių nuomonės analizė.
- Dokumentų peržiūra – ataskaitų, projektų, veiklų apžvalga ir analizė.
- Vidiniai ir išoriniai vertinimai ir įsivertinimai – ekspertų vertinimai, audito išvados, savianalizės.

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdys:

- Telšių lopšelio-darželio „Nykštukas“ administracija – atsakinga už plano vykdymo koordinavimą ir kontrolę.
- Mokytojų taryba – atsakinga už ugdymo proceso stebėseną ir vertinimą.
- Mokyklos taryba – teikia siūlymus dėl plano korekcijų, atlieka nepriklausomą stebėseną.
- Telšių rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyrius – vykdo išorinę stebėseną ir metodinę priežiūrą.

Stebėsenos ir vertinimo rezultatai bus pateikiami šiais etapais:

- Kasmetinės ataskaitos – metinis strateginio plano įgyvendinimo vertinimas.
- Baigiamoji analizė 2027 m. – galutinis strateginio veiklos plano įgyvendinimo įvertinimas, apimantis pasiektus rezultatus ir rekomendacijas ateities strategijoms.

Ši stebėseną užtikrins strateginio veiklos plano tikslų įgyvendinimą, kokybišką ugdymo procesą ir nuolatinį įstaigos tobulėjimą.