

Apklausa „Matematikos ugdymo modelio, paremto LEGO Education metodika, poveikio vertinimas pedagogų požiūriu“ analizė



Apklausa anoniminė

Laikotarpis: 2025-05-28 – 2025-06-04

Atsakiusių skaičius: 14 pedagogų.

1. Kuriose srityse dažniausiai taikote LEGO Education metodiką?

- Matematikai – **42,86 %**
- Kalbai – **7,14 %**
- Abiem sritims – **50 %**

Dauguma pedagogų (pusė) taiko LEGO metodiką abiem ugdymo sritims – kalbinei ir matematinei, o tai rodo metodikos universalumą. Tačiau kalbinio ugdymo taikymas dar nėra toks stiprus kaip matematikos srityje – vertėtų skatinti metodikos plėtrą kalbos srityje.

2. Kurie gebėjimai, Jūsų manymu, stipriausiai lavėja LEGO veiklų metu?

- Skaičiavimas, rūšiavimas – **30 %**
- Komandinis darbas, socialiniai įgūdžiai – **30 %**
- Problemų sprendimas – **22,5 %**
- Žodyno plėtra, pasakojimas – **17,5 %**

Stipriausiai lavinami matematiniai bei socialiniai gebėjimai. Kalbiniai įgūdžiai (žodynas, pasakojimas) lavėja mažiau – tai galimybė kryptingai sustiprinti šią sritį per kalbines užduotis LEGO veiklose.

3. Ar pastebite vaikų įsitraukimą į LEGO veiklas?

- Labai aktyviai dalyvauja – **84,62 %**
- Domisi, bet reikia paskatinti – **15,38 %**
- Mažai domisi – **0 %**

Vaikų motyvacija ir įsitraukimas į LEGO veiklas – itin aukštas. Tik nedidelė dalis vaikų (apie 15 %) reikalauja papildomo paskatinimo. Tai rodo, kad metodika yra patraukli ir įtraukianti.

4. Kaip vertinate LEGO metodikos poveikį matematinių įgūdžių srityje?

- Labai teigiamas – **84,62 %**
- Teigiamas – **15,38 %**

Visi pedagogai vertina LEGO metodikos poveikį matematiniam ugdymui kaip teigiamą arba labai teigiamą – tai stipri šios metodikos sritis. Jokio neigiamo vertinimo nebuvo.

5. Kaip vertinate LEGO metodikos poveikį kalbinių įgūdžių srityje (pvz., žodyno gausėjimas, sakinių kūrimas)?

- Labai teigiamas – **76,92 %**
- Teigiamas – **23,08 %**

Kalbinio ugdymo vertinimas taip pat teigiamas, nors ir šiek tiek mažesnis nei matematinių įgūdžių srityje. Tai gali rodyti, kad kalbinės veiklos dar ne taip plačiai integruotos arba mažiau akcentuojamos.

6. Kokias veiklas taikote sėkmingai?

Dažniausiai minėtos idėjos:

- Skaičiavimas, rūšiavimas, modelių kūrimas
- Geometrinių formų atpažinimas, lyginimas
- Žodyno plėtra (spalvų, formų, veiksmų pavadinimai)
- Istorijų kūrimas, pasakojimas, dialogai
- Vaikų kūrybos pristatymas grupėje

Pedagogai taiko įvairias veiklas tiek matematiniam, tiek kalbiniam ugdymui. Itin vertinga, kad LEGO veiklos skatina vaikų kūrybiškumą, bendravimą ir saviraišką.

7. Su kokiais sunkumais susiduriate?

Dažniausi iššūkiai:

- Vaikų smulkiosios motorikos stoka
- Kalbos sutrikimai – mažesnis įsitraukimas
- Konfliktai dėl detalių
- Trūksta susikaupimo, gebėjimo laikytis instrukcijų
- Pedagogams trūksta žinių, kaip taikyti metodiką kalbinėms veikloms

Nors metodika veiksminga, būtina atsižvelgti į vaikų amžių, gebėjimus bei suteikti paramą pedagogams – ypač kalbinio ugdymo srityje. Taip pat svarbu spręsti praktinius iššūkius – detalių trūkumą, priemonių dalijimosi klausimus.

8. Kokios pagalbos, mokymų ar priemonių reikėtų efektyvesniam taikymui?

Pedagogų pasiūlymai:

- Daugiau praktinių mokymų, kaip integruoti LEGO metodiką į ugdymo turinį
- Papildomos priemonės: kortelės, veiklos lapai, mažesnės kaladėlės
- LEGO rinkinių papildymas (ypač figūrėlės, transporto detalės)

Mokytojų kvalifikacijos kėlimas ir priemonių bazės plėtra yra esminiai žingsniai norint dar efektyviau taikyti LEGO Education metodiką.